

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS DELICIAS



Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	Nuestra Señora de las Delicias	
Código	28022633	
Web	https://colegionsdelicias.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Lucía García Sánchez	dir.nsdelicias@planalfa.es
	Mónica del Álamo Toraño	eso.nsdelicias@planalfa.es
Coordinador TIC	Santiago Macías Peralta	santiago.macias1@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Rosario Illán Tabliega	charo.illantabliega@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Atendiendo a las demandas de la sociedad del conocimiento y en un contexto de aprendizaje permanente, el Colegio Nuestra Señora de las Delicias tomó hace ya bastantes años la iniciativa de apoyar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación porque facilitan el desarrollo de una acción formativa flexible, centrada en el estudiante y adaptada a sus características y necesidades, con un seguimiento individualizado y continuo de los alumnos.

En esta línea de trabajo emprendimos un proyecto de mejora del uso de las TIC con los siguientes objetivos:

- Potenciar el empleo de la informática como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de los alumnos.
- Fomentar el uso de los medios informáticos, facilitando el acceso a esta herramienta por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.
- Favorecer su utilización por parte del profesorado en sus tareas habituales del Centro: programaciones, memorias, planes, circulares, normativas, actividades, blogs, etc.
- Facilitar la búsqueda de información y el tratamiento crítico de la misma, como forma de conocer el mundo de Internet y sus posibilidades de acceso a la información útil.

Este proyecto se ha concretado en la implantación de la plataforma Alexia Classroom de Educaria como herramienta integral de gestión del ecosistema TIC del centro y se han ido modificando los criterios de uso en función de las necesidades de cada momento. Para facilitar su uso generalizado en las aulas se ha formado a la casi totalidad del profesorado en el funcionamiento de estas aplicaciones.

En el plano de infraestructuras, el colegio lleva varios años adquiriendo y mejorando sus dispositivos y en la actualidad cuenta con equipamiento digital básico en todas las aulas.

Como equipo educativo estamos convencidos de que una correcta integración de las herramientas digitales no solo no interfiere con nuestra misión como organización fundamentada en la antropología cristiana, sino que contribuye al mejor desarrollo de cada alumno como una persona singular, única e irrepetible.

1.2 Justificación del plan

La normativa reciente tanto a nivel europeo como estatal y regional nos lleva a dar un paso más en este camino hacia la integración de las TIC en nuestro colegio. En este sentido la LOMCE establece en su artículo 121.1 que “el proyecto educativo del centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro”. Además, siguiendo las directrices de digitalización emanadas de la legislación europea, dos disposiciones marcan cómo llevar a cabo estos cambios y nos sirven de referencia en cuanto a los niveles que queremos alcanzar:

- Resolución de 10 de septiembre de 2021 por la que se publica el Acuerdo para desarrollar el Plan #CompDigEdu (BOE 23 de septiembre de 2021);
- Resolución de 4 de mayo de 2022 por la que se publica la actualización del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (BOE 16 de mayo de 2022).

De acuerdo con este nuevo marco legislativo, desde el equipo directivo y con la colaboración del claustro de profesores y de la asesora técnica de competencia digital, nos proponemos reflexionar sobre el uso de las herramientas digitales en nuestro colegio para avanzar en una utilización más eficaz, generalizada y segura. Con la elaboración de este Plan Digital de Centro pretendemos dar respuesta a la nueva realidad social guiados por la finalidad de mostrar, tanto al alumnado como a sus familias, el camino hacia un uso seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

En los últimos años se han desarrollado iniciativas de introducción del uso de las TIC en el centro en labores de gestión, comunicación entre el equipo educativo y en los procesos de enseñanza aprendizaje. Estas iniciativas se han ido extendiendo en base al impulso de algunos docentes que han colaborado ayudando a sus compañeros en equipos de ciclo o nivel.

La comunicación dentro del claustro se hace principalmente a través de la plataforma Educaria /Alexia y se usa la nube Google Drive para compartir documentos en los equipos docentes de nivel, ciclo y etapa.

Colaboración e interconexiones

Hay tradición de colaboraciones externas con diversas organizaciones como FESORCAM, ONCE o la DGT dentro de un programa de educación emocional. El centro colabora también con el departamento de Atención Ciudadana de la Policía Nacional en una actividad con 6º de Primaria llamada “Ciberexperto” y en una sesión de “Prevención de riesgos en la red” para alumnos de 1º de ESO. La policía también acude en momentos

puntuales a dar charlas cuando hay problemas puntuales con las redes sociales.

La difusión de estas colaboraciones se hace sobre todo de manera interna.

El centro ha sido seleccionado en el programa PROA+.

Infraestructuras y equipos

En el plano de infraestructuras, el colegio lleva varios años cuidando y ampliando la dotación y en la actualidad cuenta con:

- Conexión a Internet de alta velocidad por cable y wifi en todo el Centro.
- Pizarra Digital Interactiva en todas las aulas de Infantil y Primaria.
- Equipo audio-visual (proyector+audio+pc) en todas las Aulas de Secundaria
- Dos aulas de informática.
- Dos aulas de informática portátil (45 portátiles para su uso en las aulas) y dos de *tablets* con 30 *tablets* cada una.
- Una sala de proyección polivalente
- El profesorado que no cuenta con dispositivo en casa puede utilizar alguno del centro mediante un sistema de préstamo.
- Hay espacios comunes que se utilizan en ocasiones con fines educativos

Desarrollo profesional

La totalidad del profesorado utiliza los dispositivos digitales para la enseñanza. Para el uso en el aula con los alumnos algunos profesores necesitan de la ayuda de sus compañeros de ciclo o etapa.

Algunos profesores conocen y han comenzado a poner en práctica metodologías activas solos o en colaboración con algunos compañeros de nivel o ciclo. El intercambio de buenas prácticas se da a través de equipos como el de bilingüismo en las reuniones interetapa.

Un buen número de profesores recibe formación periódica en nuevas metodologías, ampliación de conocimientos relacionados con su materia o en tecnología digital, especialmente para el manejo de nuestra plataforma o para la creación de contenidos digitales.

El equipo directivo se está planteando conocer métodos de autoevaluación de la comunidad educativa para mejorar el centro.

Pedagogía: apoyos y recursos

Después de experimentar en todo el centro, se decidió mantener Alexia Classroom desde 5º de Primaria. En el resto de niveles no se utiliza el aula virtual, se usa la tablet en

ocasiones y los ordenadores esporádicamente. El material digital es mayoritariamente expositivo con interacciones ocasionales de los alumnos en el aula virtual.

El centro participa en el programa BEDA, en el programa de bilingüismo de BEDA y desde el año pasado también en el Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid. Desde el curso pasado el centro ha sido seleccionado en el programa PROA+.

Buena parte del profesorado conoce y utiliza recursos educativos de uso libre disponibles en internet y algunos profesores los modifican para adaptarlos a las necesidades de su aula particular

Pedagogía: implementación en el aula

El profesorado de Secundaria usa las TIC de forma habitual para crear y compartir contenido al alumnado en presentaciones, vídeos, etc. Este material está incluido en las programaciones de aula.

El alumnado usa en ocasiones las TIC para realizar actividades en pequeño grupo.

Algunos profesores utilizan herramientas digitales para realizar actividades particulares con alumnado con necesidades educativas especiales.

El Departamento de Orientación usa habitualmente tecnologías asistenciales para proporcionar apoyo a alumnos con alguna necesidad concreta (ortografía, cálculo, dificultades de aprendizaje...)

A lo largo del curso se suelen hacer algunos proyectos interdisciplinares que combinan el uso de las TIC con otras metodologías más tradicionales.

Evaluación

El proceso de evaluación del alumnado se basa fundamentalmente en herramientas no digitales, aunque poco a poco con los alumnos de Secundaria se van usando instrumentos de evaluación digitales, como tests y cuestionarios en la plataforma.

Ocasionalmente se usa la plataforma para evaluar y algunos profesores utilizan el cuaderno del profesor para evaluar.

Se da mucha importancia a la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, en concreto con actividades sistemáticas de metacognición previstas de manera regular.

Competencias del alumnado

El alumnado de Secundaria maneja algunas herramientas de creación de recursos digitales como presentaciones, edición de imágenes, etc. y crea buenos materiales cuando sus profesores les dan instrucciones claras y estructuradas.

También, un buen número es capaz de solucionar los problemas técnicos habituales con el uso de las TIC, especialmente los más mayores.

Familias e interacción con el Centro

La interacción con las familias se produce de forma combinada mediante el correo de la plataforma corporativa y en papel. En ocasiones la comunicación digital con las familias por medios digitales no es todo lo eficaz que consideramos necesario.

El colegio no tiene datos exactos respecto a la competencia digital de las familias pero la percepción del equipo docente es que, aunque en general tienen un manejo básico de los dispositivos digitales, algunas **/#MUCHAS#** necesitan ayuda para utilizar las herramientas de comunicación con el centro.

El APA colabora de forma eficaz con el centro, utiliza los canales habituales de comunicación con el centro pero carece de un sistema fijo de exposición de sus actividades en plataformas.

Web y redes sociales

La web del colegio es dinámica y funcional, la información es fácil de encontrar y está actualizada.

El colegio ha creado perfiles en Twitter, Instagram y YouTube con información para alumnos y familias y los mantiene activos contando con bastantes seguidores.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE	
<i>Enlace al selfie del Centro:</i>	
http://cloud.educa.madrid.org/index.php/s/ocjv10xQ1v1i8p2	
http://cloud.educa.madrid.org/index.php/s/rbX5MLD5MZZx0yj	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3,3
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,9
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2,5
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	2,7
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,4
B3. Colaboraciones	2,6
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	2,4
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4,1
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,4
C3. Acceso a internet	4
C5: Asistencia técnica:	4,2
C7: protección de datos	3,7
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,3
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3,2
D2: Participación en el DPC	3,8
D3: Intercambio de experiencias	3,2
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,4
E2. Creación de recursos digitales	3,5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,3
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,2
E5. Recursos educativos abiertos	4
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,3
F3: Fomento de la creatividad:	3,3
F4. Implicación del alumnado	3,4
F5: Colaboración del alumnado	3,3

F6: Proyectos interdisciplinares	3
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	2,9
G3. Retroalimentación adecuada	2,8
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2,4
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3,4
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3,5
H3. Comportamiento responsable	3,7
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,3
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- La colaboración con organismos externos es escasa
- La coordinación entre las distintas etapas es difícil.
- Algunos profesores hacen poco uso de las herramientas digitales en su práctica docente.
- No conocemos herramientas digitales para evaluar la competencia digital del alumnado.
- La mayoría de los alumnos y bastantes profesores desconocen el uso de las tecnologías asistenciales en el centro.
- Escaso número de proyectos interdisciplinares.
- Falta hacer un plan concreto de área para el uso de las TIC.
- Gran número de profesores destaca el desconocimiento o las dificultades para aplicar sistemas de evaluación distintos al tradicional.

Fortalezas

- El equipamiento informático de las aulas es adecuado.
- La conectividad por cable y wifi funciona correctamente.
- Todos los docentes disponen de equipamiento digital personal o a través de préstamo en el centro.
- La plantilla del centro es bastante estable.
- Hemos seleccionado al responsable #CompDigEdu del centro.
- Contamos con una plataforma digital de gestión integral del centro, Alexia, que cubre nuestras necesidades.
- El conocimiento y el uso generalizado de los recursos en línea y los recursos abiertos.
- La disponibilidad a facilitar visitas entre compañeros para compartir experiencias educativas.
- Cada vez se usan más las TIC en Secundaria para realizar todo tipo de actividades (desde evaluativas hasta lúdicas y de repaso) lo que muestra un alto grado de competencia digital entre los alumnos más mayores.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

- El mantenimiento de los equipos informáticos es costoso.
- El entorno socio-económico de algunas familias es desfavorable.
- La competencia digital de las familias es baja.
- Un grupo de profesores manifiesta que tiene dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral.
- La falta de tiempo para preparar las actividades que implican el uso de las TIC

Oportunidades

- Aprovechar la oportunidad de formación del programa #CompDigEdu para dar un impulso a la digitalización del centro y la innovación metodológica.
- Posibilidad de conocer las herramientas disponibles en Educamadrid para todos los centros sostenidos por fondos públicos.
- Enfoque digital y competencial de los nuevos currículos LOMLOE.
- Existencia de personas en el claustro que pueden formar al resto del equipo en el uso de las TIC.
- La popularidad que da el manejo de herramientas digitales entre los adolescentes facilita su integración en el currículo.
- La posibilidad de promocionar mejor nuestro centro a través de los medios digitales de difusión

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA DE IMPACTO A. LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA B. COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico) y mantenerla actualizada.

ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVO ESTRATÉGICO:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales

ÁREA E. PEDAGOGÍA. APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Informar a toda la comunidad educativa de los recursos disponibles en abierto y en nuestras plataformas para fomentar su uso e ir educando en la búsqueda y selección eficaz de materiales.

ÁREA F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Facilitar el intercambio de experiencias entre profesionales y supervisar la realización de, al menos, una práctica en el aula este primer curso de manera que se vaya incrementando en cursos sucesivos hasta un mínimo de una práctica al trimestre.

ÁREA G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Proporcionar modelos de distintos sistemas de evaluación para su estudio y realizar algunas prácticas hasta conseguir la familiarización del profesorado y la elección del método adecuado para cada etapa y cada docente/área.

ÁREA H. COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ALUMNOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Buscar sistemas de detección de problemas o escaso nivel de competencia digital de nuestros alumnos para poder establecer niveles y potenciar el ascenso de los alumnos con niveles más bajos.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del centro

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Información proporcionada por ATD	Temporalización: Mayo 2022
-------------------------------	---	----------------------------

Indicador de logro: Las directoras conocen el perfil y funciones del cargo	Valoración: Cumplido
--	----------------------

Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: -	Temporalización: Junio 2022
-------------------------------	-------------	-----------------------------

Indicador de logro: Se ha designado al responsable #CompDigEdu	Valoración: Cumplido
--	----------------------

Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: -	Temporalización: Junio 2022
-------------------------------	-------------	-----------------------------

Indicador de logro: Se ha informado al responsable de su selección.	Valoración: Cumplido
---	----------------------

Actuación 4: Informar al claustro sobre el nombramiento

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Reunión del claustro	Temporalización: Junio 2022
-------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

Indicador de logro: Se ha informado al claustro y así consta en acta	Valoración: Cumplido
--	----------------------

Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro #CompDigEdu del centro.

Responsable: ATD y Directoras	Recursos: -	Temporalización: Junio 2022
-------------------------------	-------------	-----------------------------

Indicador de logro: Los miembros del equipo #CompDigEdu se ponen en contacto y reciben información de la ATD sobre sus funciones.		Valoración: Cumplido
Actuación 2: Informar al claustro sobre la nueva comisión		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión del claustro	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: El claustro es informado y así consta en acta		Valoración: Cumplido

Objetivo específico 3: Consolidar las figuras de liderazgo distribuido del centro a través de comisiones específicas.		
Actuación 1: Crear un equipo de trabajo involucrado en la elaboración y ejecución del PDC.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: - Reuniones	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Se ha constituido el equipo		Valoración: Cumplido
Actuación 2: Establecer al menos una reunión dirigida por el responsable #CompDigEdu, con los diferentes equipos docentes/departamentos.		
Responsable: RCDE	Recursos: Reuniones de etapas	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Se ha celebrado al menos una reunión dirigida por el responsable CDE		Valoración: Cumplido
Actuación 3: Vincular las acciones del equipo CompDigEdu en propuestas concretas dentro de cada equipo docente/departamento		
Responsable RCDE	Recursos: Reuniones de ciclos y departamentos	Temporalización 1º y 2º trimestre
Indicador de logro: celebrar al menos dos reuniones la 1ª informativa y la 2ª de seguimiento		Valoración

Objetivo específico 4: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable: Directoras	Recursos: - claustro inicial	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Se celebra el claustro y consta en acta que se informa sobre el PDC		Valoración: Cumplido
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: Directoras y RCDE	Recursos: Reunión claustro inicial y enero	Temporalización: 1º y 2º trimestre

Indicador de logro: Se celebra el claustro y consta en acta que se informa sobre la formación en el centro	Valoración
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente	
Responsable: Directoras y RCDE	Recursos: reunión inicial del claustro
	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: Se celebra el claustro y consta en acta que se informa sobre el marco de competencia digital.	Valoración: cumplido

Objetivo específico 5: Crear un entorno virtual para uso exclusivo del claustro de profesores.	
Actuación 1: Elaborar un cuestionario para recopilar las preferencias de entornos virtuales del claustro.	
Responsable: RCDE	Recursos: - Plataforma Educamadrid
	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: Se crea el Aula virtual Educamadrid espacio N.S. Delicias	Valoración: Cumplido
Actuación 2: Pasar el cuestionario al profesorado del centro.	
Responsable: CDE	Recursos: Aula virtual, plataforma Alexia, aula TIC, herramienta SELFIE
	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: se realiza el cuestionario SELFIE	Valoración: Cumplido
Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario	
Responsable: Dirección y equipo CDE	Recursos: informe SELFIE de centro, reunión equipo #CompDigEdu
	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Se descargan los informes selfie de centro, se comparan y se establecen valores.	Valoración: cumplido
Actuación 4: Decidir el entorno virtual que se utilizará por todo el profesorado.	
Responsable: Dirección	Recursos: Aula virtual Delicias
	Temporalización septiembre
Indicador de logro: se matriculan en el aula virtual los interesados en la formación	Valoración: Cumplido

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico 1: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

Actuación 1: Seleccionar los contenidos a difundir y los medios a utilizar.

Responsable CDE y equipo de redes sociales	Recursos: página web y redes	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: se revisará la página web del colegio y se incluirán las colaboraciones y experiencias nuevas		Valoración: en curso

Actuación 2: Crear y utilizar los canales más adecuados para la difusión de los proyectos en los que el centro participa.

Responsable Dirección y equipo CDE	Recursos web y redes sociales	Temporalización todo el curso
Indicador de logro: actualización permanente de los canales de difusión y revisión de perfiles en redes.		Valoración: en curso

Objetivo específico 2: Buscar nuevas colaboraciones externas con las que el Centro pueda de ampliar su implicación.

Actuación 1: Explorar nuestro entorno para buscar nuevas colaboraciones que aporten aprendizaje efectivo

Responsable Dirección y CDE	Recursos internet y relaciones sociales	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: realizar visitas a lugares y organismos interesantes para nuestro centro		Valoración: en curso

Actuación 2: Retomar la actividad de intercambio de experiencias e-Twinning

Responsable CDE / jefe dpto. Idiomas	Recursos plataforma e-Twinning, proyectos anteriores	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Explicar en reunión de departamento de Idiomas el funcionamiento de esta herramienta y procurar lanzar o sumarse a una experiencia en esta plataforma (al menos un curso)		Valoración

Actuación 3: Informarse desarrollo e implicación de Célula Europa u otro método de Internalización.

Responsable RCDE	Recursos Reunión con RCDE	Temporalización: 2º trimestre
Indicador de logro Informarnos del funcionamiento de Célula Europa y ver nuestras posibilidades.		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura de equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica y espacio físico.		
Objetivo específico 1: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo institucional, plataforma educativa del centro...).		
Actuación 1: Decidir sobre el correo institucional para profesores y alumnos.		
Responsable Dirección	Recursos: cuentas de correos facilitados por los dominios Educamadrid y página web propia	Temporalización 1º trimestre
Indicador de logro Decidir y facilitar cuentas de correo institucionales para un uso seguro a profesores y alumnos mayores de manera experimental.		Valoración Cumplido
Actuación 2: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias		
Responsable TIC 2	Recursos equipos informáticos y plataformas, aula virtual	Temporalización septiembre
Indicador de logro 2h sesión formativa en el aula virtual sobre mantenimiento y solución de problemas sencillos		Valoración Cumplido
Actuación 3: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable TIC 2	Recursos equipos informáticos y aula multimedia. Hoja de incidencias	Temporalización septiembre
Indicador de logro informar del protocolo a seguir para las incidencias.		Valoración Cumplido
Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas		
Responsable TIC 2	Recursos reunión claustro inicial	Temporalización septiembre
Indicador de logro Se informa de los pasos a seguir en caso de una incidencia relacionada con las TIC		Valoración Cumplido
Actuación 5: Establecer un protocolo de mantenimiento y actualización de equipos		
Responsable TICs	Recursos equipos informáticos, wifi	Temporalización octubre
Indicador de logro actualizar y presentar el plan de trabajo TIC		Valoración cumplido

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico 1: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable CDE	Recursos cuestionario digital	Temporalización septiembre
-----------------	-------------------------------	----------------------------

Indicador de logro se completa un cuestionario digital sobre formación pasada, presente y futura	Valoración cumplido
--	---------------------

Actuación 2: Analizar los resultados del cuestionario.

Responsable CDE y Dirección	Recursos cuestionario digital y SELFIE	Temporalización octubre
-----------------------------	--	-------------------------

Indicador de logro se analizan y comparan los resultados. Se sacan conclusiones	Valoración cumplido
---	---------------------

Actuación 3: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.

Responsable Dirección y CDE	Recursos comparativa resultados SELFIE y cuestionario	Temporalización octubre y noviembre
-----------------------------	---	-------------------------------------

Indicador de logro elaborar una lista de necesidades formativas basadas en los resultados	Valoración en trámite
---	-----------------------

Actuación 4: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable equipo y RCDE	Recursos reunión equipo y RCDE	Temporalización 1º trimestre
---------------------------	--------------------------------	------------------------------

Indicador de logro realizar un calendario similar al de la formación de septiembre con posibles fechas y temas de formación para el 2º trimestre	Valoración
--	------------

Objetivo específico 2: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una

formación más específica.		
Actuación 1: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.		
Responsable equipo CDE	Recursos reuniones con los niveles y departamentos y resultados encuesta	Temporalización 1º trimestre
Indicador de logro Elaborar una lista sobre metodologías activas que conocen y desean mejorar y otra sobre las que desearían explorar.		Valoración
Actuación 2: Diseñar un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas.		
Responsable Dirección y RCDE	Recursos -	Temporalización 1º trimestre
Indicador de logro seleccionar de la lista las metodologías activas concretas (por etapas) más útiles		Valoración
Actuación 3: Buscar personal formador para llevar a cabo la formación seleccionada		
Responsable Dirección	Recursos -	Temporalización enero
Indicador de logro: Buscar si hay algún miembro del claustro que pueda ser formador de la metodología seleccionada y en caso negativo buscar formador.		Valoración
Actuación 4: supervisar la práctica concreta propuesta en la formación en metodologías activas		
Responsable CDE	Recursos aula virtual y plataforma Alexia	Temporalización 2º trimestre
Indicador de logro: supervisar la elaboración de una práctica educativa basada en la formación recibida que ha de ser compartida en las plataformas virtuales indicadas.		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
Objetivo estratégico: Informar a toda la comunidad educativa de los recursos disponibles en abierto y en nuestras plataformas para fomentar su uso e ir educando en la búsqueda y selección eficaz de materiales.
Objetivo específico 1: Recordar que existen manuales de uso del aula virtual Alexia Classroom y ayudar con las dificultades de uso de la plataforma.
Actuación 1: Recordar y localizar la existencia de los manuales de uso de Alexia Classroom

Nuestra Señora de las Delicias

CÓDIGO DE CENTRO 28022633

Responsable TIC2	Recursos Repositorios, Alexia classroom	Temporalización: septiembre
Indicador de logro en sesión formativa se recuerda dón y como usar los manuales de uso de Alexia Classroom		Valoración: Cumplido
Actuación 2: Matriculación en Aula Virtual Educamadrid (Aula Delicias)		
Responsable CDE	Recursos 1ª Sesión curso. Aula Virtual Delicias	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Lista de registro y matriculación en el Aula Virtual Delicias		Valoración Cumplido
Actuación 3: Disponibilidad de todos los recursos de Educamadrid en el Aula virtual Delicias		
Responsable CDE	Recursos Aula Virtual, Recursos abiertos Educamadrid	Temporalización 1º trimestre
Indicador de logro Sesiones formativas con los recursos utilizados disponibles en abierto en el Aula Virtual Delicias		Valoración: en curso
Objetivo específico 2: Diseñar estrategias de apoyo al alumnado utilizando los recursos abiertos y proyectos externos.		
Actuación 1: Selección y derivación de alumnos al plan PROA		
Responsable Orientación y Dirección	Recursos Listados alumnos, sesión de evaluación Diagnóstico, Personal PROA	Temporalización septiembre, octubre
Indicador de logro Elaboración de listado de alumnos con necesidades de apoyo. Información a las familias. Comienzo de la asistencia a los apoyos.		Valoración en curso
Actuación 2: Selección y utilización de los recursos disponibles en el Proyecto BEDA sobre la ayuda a candidatos para exámenes de Cambridge		
Responsable: Coordinadora BEDA	Recursos: Correo Educamadrid, material abierto Cambridge	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Envío de recursos abiertos sobre preparación de exámenes de Cambridge a través de correo y Alexia al equipo de profesores de Inglés para su utilización con los alumnos.		Valoración: Cumplido un primer envío En curso
Actuación 3: Información a toda la comunidad educativa de la existencia de tecnologías asistenciales y de su uso en el Dpto. de Orientación		
Responsable Orientación	Recursos Listados alumnos, sesión de evaluación Diagnóstico, equipo de orientación, aulas multimedia, tablets, recursos abiertos	Temporalización septiembre, octubre • Uso todo el curso
Indicador de logro Elaboración de listado de alumnos con necesidades de programas de recuperación o entrenamiento. Información a las familias para su autorización. Difusión de estos apoyos por los medios de difusión del centro		Valoración en curso

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Facilitar el intercambio de experiencias entre profesionales y supervisar la realización de, al menos, una práctica en el aula este primer curso de manera que se vaya incrementando en cursos sucesivos hasta un mínimo de una práctica al trimestre.

Objetivo específico 1: Introducción de las Tecnologías en las jornadas monográficas de nuestro centro.

Actuación 1: Designación de jornadas monográficas

Responsable Dirección / Jefes de departamentos/ coordinadores de etapa	Recursos Reunión, experiencias anteriores	Temporalización: octubre
Indicador de logro En reunión se decide la lista de las jornadas monográficas y se elabora una tabla explicativa		Valoración: Cumplido

Actuación 2: Reunión de trabajo por etapas/departamentos para diseñar jornadas monográficas

Responsable: Dirección / jefes de departamentos/ coordinadores de etapa	Recursos: Tabla con listado, temporalización e instrucciones, sesión de trabajo por jornada	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Sesión de trabajo y toma de decisiones. Se diseña cada jornada con el equipo designado introduciendo al menos una actividad con las TIC		Valoración: cumplido * Se detallará en reuniones posteriores

Actuación 3: Realización de jornadas monográficas

Responsable Dirección / jefe departamento	Recursos: todos los materiales disponibles en el centro, plataformas, aulas virtuales, internet	Temporalización fechas asignadas (un día, un trimestre...)
Indicador de logro: Celebración de 6 jornadas monográficas culturales (Día de los Santos, El Belén, Peace around the		Valoración: en curso

world, Día de la mujer, Día de la Vida, Día del libro)		
Actuación 4: Elaboración y compartición de tarea obligatoria (experiencia educativa) por área		
Responsable CDE	Recursos: todos los materiales disponibles en el centro, plataformas, aulas virtuales, internet	Temporalización todo el curso
Indicador de logro: Por parejas diseñan una actividad con las TIC, realizan la unidad didáctica y la comparten en el banco de recursos de Alexia Classroom		Valoración en curso: en curso
Objetivo específico 2: Llevar a cabo una experiencia educativa digital en el aula y compartirla.		
Actuación 1: Realización y de experiencia educativa diseñada como tarea obligatoria para el curso de formación inicial en Competencia Digital		
Responsable Dirección / CDE	Recursos: todos los materiales disponibles en el centro, plataformas, aulas TIC, tablets, portátiles, wifi, internet	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Realizar en el aula de forma práctica la actividad diseñada para la tarea. Toma de fotografías.		Valoración: en curso
Actuación 2: Compartir la experiencia educativa realizada en el banco de recursos indicado y almacenarla en el espacio virtual personal.		
Responsable Dirección / CDE	Recursos: Alexia, Aula virtual, Nube Educamadrid	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Redactar una unidad didáctica con la experiencia realizada incluyendo fotos del resultado final y tras almacenarla en la nube de Educamadrid, compartirla en Alexia Classroom con el resto del centro.		Valoración: en curso
Objetivo específico 3: Incluir las experiencias educativas digitales en las programaciones.		
Actuación 1: Planificar el uso de las actividades digitales en cada materia e incluirlas en la programación de aula.		
Responsable Dirección / Coordinadores de etapa	Recursos: Instrucciones para las programaciones y modelos de plantillas LOMLOE. Reuniones de área	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Elaborar las programaciones nuevas e incluir con un plan de desarrollo y temporalización las actividades digitales elegidas.		Valoración: en curso

G. EVALUACIÓN		
Objetivo estratégico: Proporcionar modelos para su estudio de distintos sistemas de evaluación y realizar algunas prácticas hasta conseguir la familiarización del profesorado y la elección del método adecuado para cada etapa y cada docente/área.		
Objetivo específico 1: Analizar los resultados obtenidos en el SELFIE y sacar conclusiones.		
Actuación 1: analizar resultados SELFIE detectando debilidades		
Responsable CDE	Recursos Resultados selfie de centro y cuestionario digital	Temporalización octubre
Indicador de logro comparar valores numéricos de los informes de resultados de los dos selfies de etapas más los comentarios de la encuesta propia digital		Valoración: Cumplido
Actuación 2: Concretar aspectos de la evaluación que necesitan mejora		
Responsable CDE / coordinadores de etapa	Recursos reuniones de área y ciclo, cuestionario propio	Temporalización noviembre-diciembre
Indicador de logro: realizar un cuestionario concreto sobre las necesidades de sistemas de evaluación y discutirlo en reuniones de ciclo y área.		Valoración
Objetivo específico 2: Diseñar acción formativa sobre distintos sistemas de evaluación		
Actuación 1: Decidir acción formativa para mejorar debilidades (Evaluación)		
Responsable Dirección, RCDE	Recursos Reunión con RCDE	Temporalización noviembre-diciembre
Indicador de logro: Diseñar y buscar ponente para realizar formación sobre Sistemas de Evaluación		Valoración
Actuación 2: Analizar y familiarizarnos con los nuevos sistemas de evaluación de la LOMLOE		
Responsable Dirección	Recursos Programaciones de aula LOMLOE	Temporalización 1º y 2º trimestre
Indicador de logro: Diseñar las programaciones de aula prestando especial atención al apartado EVALUACIÓN para aprender la forma en la que se debe evaluar a los alumnos siguiendo la nueva ley educativa.		Valoración: en curso
Actuación 3: Recibir formación para mejorar el sistema de evaluación.		

Responsable Dirección, CDE	Recursos Aula Virtual Delicias, recursos del ponente	Temporalización 2º-3º trimestre
Indicador de logro: Realizar curso de formación sobre nuevos sistemas de evaluación. Intentar llevarlo a la práctica		Valoración:

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Detectar dificultades para el desarrollo de la competencia digital de alumnado y alumnos con escaso nivel de competencia digital para potenciar el ascenso de los alumnos con niveles más bajos.

Objetivo específico 1: Utilizar sistemas de detección de dificultades en la competencia digital y proporcionar herramientas de ayuda.

Actuación 1: Analizar los resultados del SELFIE de obtenidos para los alumnos

Responsable: CDE	Recursos: Informe de resultados SELFIE de Centro	Temporalización: octubre
Indicador de logro Realizar tabla comparativa de resultados por usuarios y por etapas		Valoración: Cumplido

Actuación 2: Realizar tests digitales alojados en la plataforma Alexia

Responsable Profesores de área (Secundaria)	Recursos: Alexia Classroom, tests	Temporalización, septiembre-octubre/ todo el curso
Indicador de logro: Realizar pruebas de distintas materias en cuestionarios de Alexia para activar las claves de alumnos y recordar su utilización		Valoración: Cumplido / se repetirán periódicamente

Actuación 3: Resolver problemas con las claves de alumnos y proporcionar ayuda durante la realización

Responsable: Administración/ profesores de área	Recursos: Plataforma Alexia, Secretaría y administración	Temporalización: septiembre -octubre
Indicador de logro Se les proporciona ayuda o claves nuevas a los alumnos que no pueden acceder(previo al test)establecimiento y se les proporciona		Valoración: cumplido

Objetivo específico 2: Mantener y potenciar la competencia digital en aquellos alumnos con más inquietud y mayor nivel

Actuación 1: Aumentar el número de actividades digitales e introducir nuevas herramientas

Responsable TIC, Profesores Secundaria	Recursos: Aula multimedia, portátiles, tablets, recursos abiertos,	Temporalización: todo el curso
--	--	--------------------------------

	herramientas de diseño, internet, contenidos de distintas materias.	
Indicador de logro: Introducir herramientas de diseño nuevas para los alumnos y fomentar su uso en las actividades digitales planificadas.		Valoración: en curso

MF. MÓDULO FAMILIAS		
Objetivo estratégico: Establecer un protocolo de comunicación digital con las familias mediante correo electrónico institucional y el uso de la plataforma-Alexia		
Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familia		
Actuación 1: Diseñar el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.		
Responsable Administración y Dirección	Recursos Plataforma Alexia	Temporalización septiembre
Indicador de logro distribución de las claves de usuario para el acceso a la plataforma Alexia		Valoración Cumplido
Actuación 2: Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada y debatir posibles alternativas.		
Responsable Dirección	Recursos reuniones de etapas	Temporalización 1º trimestre
Indicador de logro sesiones informativas con turno de preguntas / observaciones		Valoración
Actuación 3: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable: Dirección (equipo CompDigEdu)	Recursos documento de protocolo	Temporalización 1º trimestre
Indicador de logro se elabora un documento con los pasos a seguir para la comunicación efectiva y segura con las familias.		Valoración
Actuación 4: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		

Responsable Secretaría	Recursos plataforma Alexia y web	Temporalización 1º trimestre
Indicador de logro comunicado recordando los pasos a seguir para utilizar correctamente el canal de comunicación familias-colegio		Valoración cumplido

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN		
Objetivo estratégico: Mantener nuestras vías de comunicación y difusión actualizadas, atractivas y protegiendo los datos personales		
Objetivo específico 1: Revisar y actualizar las vías de difusión del centro		
Actuación 1: Revisar la estructura de la página web		
Responsable: equipo WEB	Recursos: reunión web aula multimedia, materiales enviados de los departamentos	Temporalización: septiembre-octubre
Indicador de logro: Revisar cada una de las secciones de la página web cambiando las fechas y contenidos adaptados al nuevo curso y detectando aspectos a añadir o mejorar		Valoración Cumplido
Actuación 2: Crear perfil en Facebook		
Responsable Equipo RRSS	Recursos: reunión redes, aula multimedia, dispositivos propios	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Crear un perfil en Facebook para completar las tres redes de difusión principales		Valoración: en breve
Actuación 3: Diseñar una revista digital, blog o sección en la web		
Responsable: Dirección, Dpto. Lengua	Recursos: Aula multimedia, materiales enviados por alumnos	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Diseñar la estructura de fondo de una revista digital, blog o sección en la web en la que se muestren aspectos importantes del centro y el trabajo de los alumnos para su difusión.		Valoración --- (trimestralmente)
Actuación 4: Elaborar y distribuir un calendario del Colegio		
Responsable: Dirección y grupo de voluntariado	Recursos: aula multimedia, banco de fotos del colegio	Temporalización: diciembre

Indicador de logro: Diseñar un calendario en el que se muestren aspectos importantes del ideario, historia y actualidad del colegio para repartirlos por los locales del barrio en el año nuevo.		Valoración: --
Objetivo específico 2: Procurar cumplir de forma exhaustiva la protección de datos		
Actuación 1: Crear un banco de imágenes de bajo impacto		
Responsable equipos de RRSS y WEB	Recursos dispositivos propios, cámara del colegio, disco duro de almacenamiento.	Temporalización, noviembre-diciembre
Indicador de logro: Obtener fotografías de lugares, trabajos, objetos para ilustrar la información que aparezca en nuestros canales de comunicación en las que no aparezcan directamente caras de alumnos.		Valoración: en curso
Actuación 2: Recibir formación en protección de datos.		
Responsable: Dirección, RCDE	Recursos: Aula multimedia, aula virtual, materiales webinar	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Informarnos y formarnos en protocolos de protección de datos personales e imágenes de alumnos.		Valoración ---
Actuación 3: Establecer un protocolo de actuación en la publicación de noticias del centro.		
Responsable equipos de RRSS y WEB	Recursos dispositivos propios, cámara del colegio, disco duro de almacenamiento.	Temporalización, todo el curso
Indicador de logro: Elaborar un protocolo para la publicación de noticias y avisos en los que se aplique correctamente la ley de protección de datos.		Valoración: en curso

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Responsables. equipo CompDigEdu

Temporalización. Trimestralmente y evaluación al final de curso

Instrumentos: Reuniones trimestrales del equipo CompDigEdu con la asesora: Realizado, y contactos frecuentes vía correo y teléfono para resolución de dudas, incidencias y nuevas propuestas

 Cuestionarios de revisión de la mejora de la Competencia digital realizados a los profesores de manera trimestral. No realizado en el 2º trimestre, solo en principio y final de curso

 Cuestionarios de aprendizaje (metacognición) realizados a los alumnos de manera trimestral: Realizados más frecuentemente

 Revisión del esquema de actuaciones de PDC para ver su grado de cumplimiento. Realizado , adjunto en este documento

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

- 1.-Realizar al final de trimestre un cuestionario a profesores para que revisen cómo va evolucionando su competencia digital y cómo la están implementando en las clases. Será sencillo y claro con 10 preguntas.
- 2.-Igualmente realizaremos un test de metacognición a los alumnos con 5 cuestiones sobre su aprendizaje y su manejo de las TIC.
- 3.-Registrar en un documento compartido los resultados obtenidos en los cuestionarios. Analizar y sacar conclusiones sobre el avance y el grado de cumplimiento de los compromisos. Tomar decisiones respecto al siguiente paso a dar. (cursos de formación, actividades a introducir, colectivos a los que estimular...)
- 4.-Realizar una reunión de todo el equipo CDE con la asesora para obtener feedback y planificar el siguiente paso.

A. LIDERAZGO

Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #Compdigu del centro

Valoración: Objetivo cumplido en tiempo y forma

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del centro

Valoración: Objetivo cumplido en tiempo y forma

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Habilitar la posibilidad de que la comisión #CompDigEdu adquiriera la misma formación que se ha realizado en el centro y que compute en número de horas y créditos.
Objetivo específico 3: Consolidar las figuras de liderazgo distribuido del centro a través de comisiones específicas.
Valoración: Cumplido en tiempo y el objetivo de la elaboración del PDC, la información al claustro de las distintas pruebas CDD y su realización hasta en 3 convocatorias.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Establecer un tiempo más concreto trimestralmente para revisar el momento presente y decidir actuaciones futuras
Objetivo específico 4: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje
Valoración: Cumplido en el claustro inicial y revisión en el claustro de febrero.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Previsión de conclusiones para el claustro final del curso
Objetivo específico 5: Crear un entorno virtual para uso exclusivo del claustro de profesores.
Valoración: Se creó el aula virtual Delicias y se accedió a la formación digital en ese espacio. Se ha utilizado la plataforma Educamadrid de forma más frecuente. El uso habitual y cada vez más utilizado es nuestra plataforma Alexi y Alexia Classroom
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Establecer actuaciones puntuales que requieran el uso de la plataforma Educamadrid y en concreto el aula virtual para no olvidar su uso. Incluir al equipo de Ed. Infantil en Alexia Classroom

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo específico 1: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

Valoración: Positiva. Es muy útil el tiempo de reunión. El equipo de la página web y el de redes sociales se encargan de difundir todas las actividades y los proyectos en los que el colegio está implicado

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Proponemos establecer unos mínimos de implicación en las distintas etapas y materias para que en nuestra página y redes se pueda reflejar la realidad del trabajo escolar. Por ejemplo una actividad al trimestre desde cada departamento. Establecer unos acuerdos básicos para que no se confundan los distintos canales y se realice la difusión de una forma mejor coordinada.

Objetivo específico2: : Buscar nuevas colaboraciones externas con las que el Centro pueda de ampliar su implicación.

Valoración: En proceso. Ha habido algunas colaboraciones externas, aunque no necesariamente han implicado herramientas digitales. Otras colaboraciones como el teatro inglés digital se ha tenido que aplazar por baja médica de uno de los profesores implicados. No ha habido tiempo para establecer relaciones a través de Etwinning

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Retomar el próximo curso la actividad prevista de teatro digital en inglés. Solicitar formación de proyectos internacionales (Etwinning, Célula Europa) para que los profesores se sientan cómodos y se vean capaces de abordar este tipo de proyecto. Establecer un tiempo concreto en las reuniones semanales (p. ej una sesión al mes para centrarse en este tipo de colaboraciones y para aprender su uso)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo específico 1: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo institucional, plataforma educativa del centro...).

Valoración: Positiva, el colegio tiene protocolos de actuación TIC y la forma de comunicación es variada. El correo institucional no se ha fijado. Los alumnos de Secundaria han utilizado las nuevas cuentas de Educamadrid de forma esporádica para experimentar su uso. El número de equipos es adecuado aunque hay un armario con equipos portátiles un poco antiguos que son más lentos (planta baja). El sistema de llaves de los distintos armarios a veces no funciona de forma fluida.

La posibilidad de conectividad de las familias es adecuada pero el uso es muy irregular.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) La variedad de canales de comunicación lleva un poco a la dispersión y a veces es complicado saber en qué medio está el mensaje o la información necesaria. Quizá debería estar regulado.

Los sistemas (Office) instalados en el aula de portátiles no es el más usado por lo que se desconfiguran algunos trabajos hechos en casa, solicitamos la instalación de Office para unificar el sistema de trabajo y evitar perder datos.

Crear alguna actividad periódicamente para usar los correos Educamadrid y que los alumnos los utilicen habitualmente.

Revisar si seguimos con Alexia Familias y Alexia Classroom o nos movemos a la Plataforma Educamadrid

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo específico 1: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Valoración Positiva, ya que se realizó como formación inicial del que partió el plan digital del centro y mentalizó a los profesores y equipo directivo de la necesidad del desarrollo de la competencia digital docente. Duración 20h. Se realizó el Selfie individual y el Selfie de Centro

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) No se han analizado necesidades formativas futuras ya que se ha estado realizando pruebas CDD hasta final de curso. Es prioritario hacerlo de cara al curso próximo.

Objetivo específico 2: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.

Valoración: muy positiva ya que la mayoría del profesorado se examinó de competencia digital, en dos convocatorias, (hay una tercera en curso) mostrando gran interés en conseguir las certificaciones y esforzándose en avanzar en su desarrollo digital. Se pidió una práctica concreta para practicas metodologías activas a lo largo del curso y compartirla. Está pendiente el análisis de los resultados para organizar la formación del curso próximo.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Se necesita reunión del equipo y la Dirección para diseñar la continuación de las actividades formativas de una forma más específica y adaptadas a las necesidades de las distintas materias y / o niveles. Revisar la realización y el envío de la práctica digital por parte del profesorado. Pasar un cuestionario donde los profesores mismos reflejen sus necesidades formativas. (después de realizar esta evaluación se tuvo esta reunión propuesta)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo específico 1: Recordar que existen manuales de uso del aula virtual Alexia Classroom y ayudar con las dificultades de uso de la plataforma.

Valoración positiva ya que el profesorado ha consultado regularmente los documentos del aula virtual y ha pedido ayuda para resolver problemas a las personas más expertas en el uso de la plataforma. Hay un buen nivel de cooperación y ayuda entre los profesores para el uso de la plataforma Alexia. Acceso a las guías y otros documentos que posteriormente nos ha ido indicando nuestra asesora para apoyar nuestra formación digital. El punto más débil es el poco uso que se ha dado del Aula virtual Delicias después de la formación inicial.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 2: Diseñar estrategias de apoyo al alumnado utilizando los recursos abiertos y proyectos externos.

Valoración: Muy positiva ya que el Plan PROA ha funcionado correctamente y con un mayor número de asistentes. Para la práctica de los exámenes de Cambridge se han enviado recursos abiertos de Cambridge a las familias y en general ha habido un ligero incremento de candidatos y una información fluida a las familias.. El Departamento de Orientación utiliza puntualmente los recursos en abierto con alumnos o familias específicas para la mejora de destrezas o la resolución de problemas. Los listados de alumnos con necesidades específicas han sido muy útiles.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Poner algunos de los recursos de apoyo en abierto en los blogs del centro para que las familias los tengan a mano.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo específico: Objetivo específico 1: Introducción de las Tecnologías en las jornadas monográficas de nuestro centro.

Valoración Positiva, casi todas las jornadas monográficas del curso han introducido una o varias actividades digitales.

Algunas jornadas monográficas se han llevado a cabo de forma muy rápida y sin posibilidad de introducir las TIC.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Revisar algunas de las jornadas y variar su planteamiento de forma que sean más novedosas.

Objetivo específico 2: : Llevar a cabo una experiencia educativa digital en el aula y compartirla.

Valoración en curso, ya que hasta fin de curso existía la posibilidad de realizar una experiencia en el aula y compartirla. Se están dejando para el final y está costando realizarlas por la falta de tiempo y la distancia del plan formativo inicial. Esta valoración se realizará el curso próximo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) No apurar los plazos hasta el final para poder valorar los resultados de la ejecución de la actividad en el aula y la posibilidad de compartir con otros compañeros. Retomar las experiencias educativas planificadas el curso próximo, compartir y llevar a cabo la que más le guste a cada docente adaptándola a su propia materia y tipo de alumnado.

Objetivo específico 3: Incluir las experiencias educativas digitales en las programaciones

Valoración pendiente de realizar las programaciones y de la entrega de todas las experiencias educativas

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Revisar las `programaciones para incluir las experiencias educativas realizadas.

G. EVALUACIÓN

Objetivo específico 1: Analizar los resultados obtenidos en el SELFIE y sacar conclusiones.

Valoración positiva, ya que todo el profesorado realizó el selfie, analizó los resultados y pudo realizar las actuaciones posteriores para certificar su nivel

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) realizar otro selfie en el marco de la formación inicial digital al principio del curso próximo para seguir avanzando. Realizar un cuestionario para detectar las necesidades de formación.

Objetivo específico 2: Diseñar acción formativa sobre distintos sistemas de evaluación

Valoración: insuficiente ya que se ha recibido información pero no ha sido completa.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) queda pendiente el estudio, análisis y posterior utilización de distintos sistemas de evaluación. Analizar los resultados del cuestionario sobre formación a realizar en fin de curso para diseñar el plan futuro.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Objetivo específico 1: Utilizar sistemas de detección de dificultades en la competencia digital y proporcionar herramientas de ayuda.

Valoración positiva y en proceso ya que se realizan actividades digitales habitualmente, especialmente con los alumnos de Secundaria y constantemente se les ofrece ayuda, resolución de problemas y se les impulsa en la utilización de herramientas digitales. Se realizan tests de diferentes materias alojados en Alexia Classroom. Ha sido positiva pero insuficiente la experimentación con las claves y usuario de Educamadrid con nuestros alumnos, ya que se han hecho actividades muy puntuales y sin continuidad en 1º, 3º y 4º eso.

Las pruebas CDI de 4º de eso se desarrollaron de forma muy positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Seguir experimentando hasta que nos familiaricemos todos con nuestras cuentas Educamadrid. para extraer todo su potencial. Intentar que los profesores de Primaria, de los cursos mayores creen cuestionarios en Alexia para fomentar las competencias profesionales y del alumnado.

Objetivo específico 2: Mantener y potenciar la competencia digital en aquellos alumnos con más inquietud y mayor nivel

Valoración media ya que a veces a estos alumnos se les proporcionan retos digitales y los realizan con cierta motivación y en otras ocasiones no admiten realizar actividades diferentes y más complicadas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Crear un banco por niveles de retos digitales para alumnos más avanzados



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Nuestra Señora de las Delicias

CÓDIGO DE CENTRO 28022633

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familia

Valoración muy positiva ya que es generalizado el uso de la plataforma Alexia de comunicación familias.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) resolver los problemas técnicos que hemos tenido este curso y reestablecer el uso adecuado en su versión móviles.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo específico 1: Revisar y actualizar las vías de difusión del centro

Valoración positiva ya que las redes y la página funcionan regularmente, tienen una buena estructura y se actualizan periódicamente.

Algunas de las actuaciones propuestas en nuestro PDC no se han realizado como crear un perfil de Facebook por considerarlo desfasado para nuestras familias, y tampoco se ha creado una revista digital, blog o calendario para difundir la actividad del colegio.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) intentar mejorar la versión de la web para móviles ya que resulta un poco complicada. Revisar las propuestas no ejecutadas, los motivos e intentar subsanarlo.

Objetivo específico 2: Procurar cumplir de forma exhaustiva la protección de datos



Nuestra Señora de las Delicias

CÓDIGO DE CENTRO 28022633

Valoración en curso, se intenta pero carecemos de espacio de almacenamiento institucional y hay algo de dispersión en el almacenamiento de imágenes . Procuramos realizar un banco de imágenes de bajo impacto y la formación de protección de datos , aunque suficiente, está costando llevar a la práctica.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) imprimir para tenerlo más a mano los aspectos básicos de la ley de protección de datos. Investigar espacios de almacenamiento on line específicos para centros educativos y difundirlos entre el profesorado. Crear alguna cuenta institucional de gran capacidad donde se puedan enviar de forma inmediata y fácil todas las imágenes obtenidas en los dispositivos personales.