EMOCIONAL
X
N
U
COG
A
T
T
T
E
E
DESARROLLO
L
M
N
E
P
O
INTELECTUAL
G
R
M
C
ESTIMULACIÓN
I
FISICA
N
A
A
C
MÚLTIPLES
A
S
ADECUADA

Ocuparse no es = que preocuparse.

Cada acto y respuesta o su ausencia es un ACTO EDUCATIVO.

Nadie conoce mejor a un niño que sus padres.

Cada persona es un mundo, cada familia un universo.

Para educar a un niño hace falta una tribu.

Cada cosa en su momento y un tiempo para cada cosa.

El amor es la garantía del éxito.

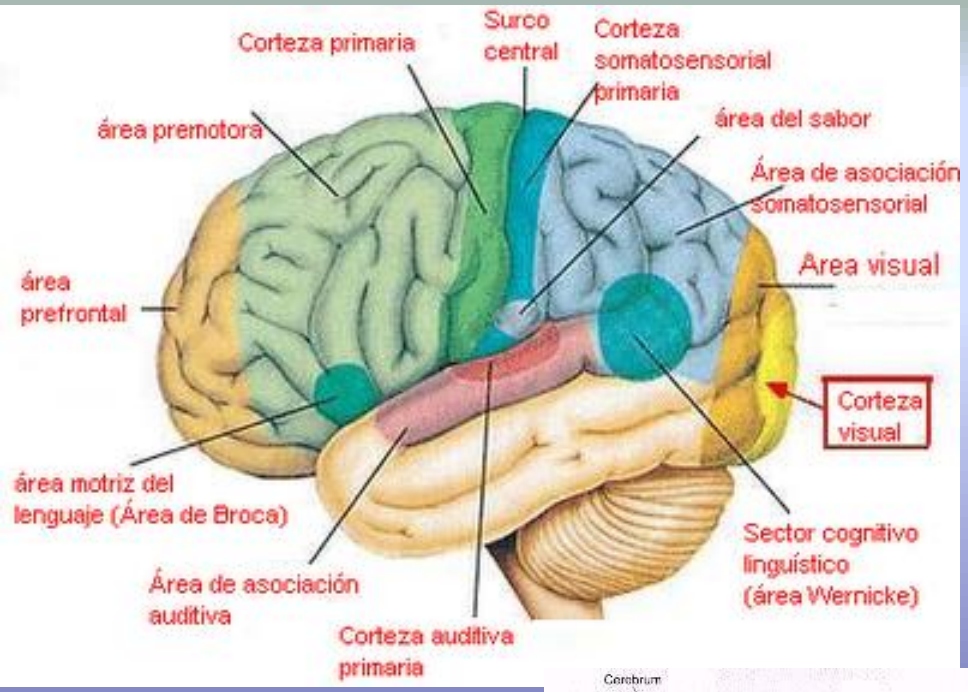
Preguntarnos por qué y el porqué.

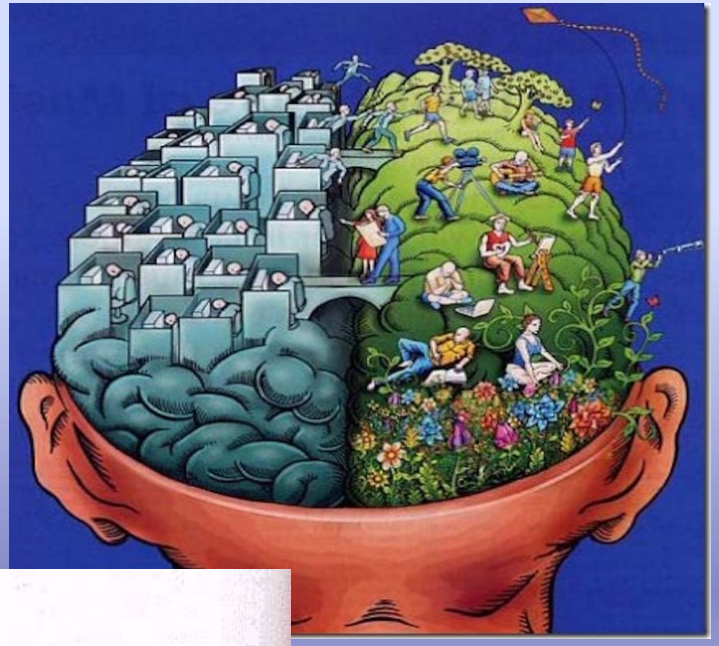
Nos definen nuestras elecciones.

Conocerse para conocer al otro.

¿Cuándo? ¡YA!

TODO ESTÁ EN EL CEREBRO





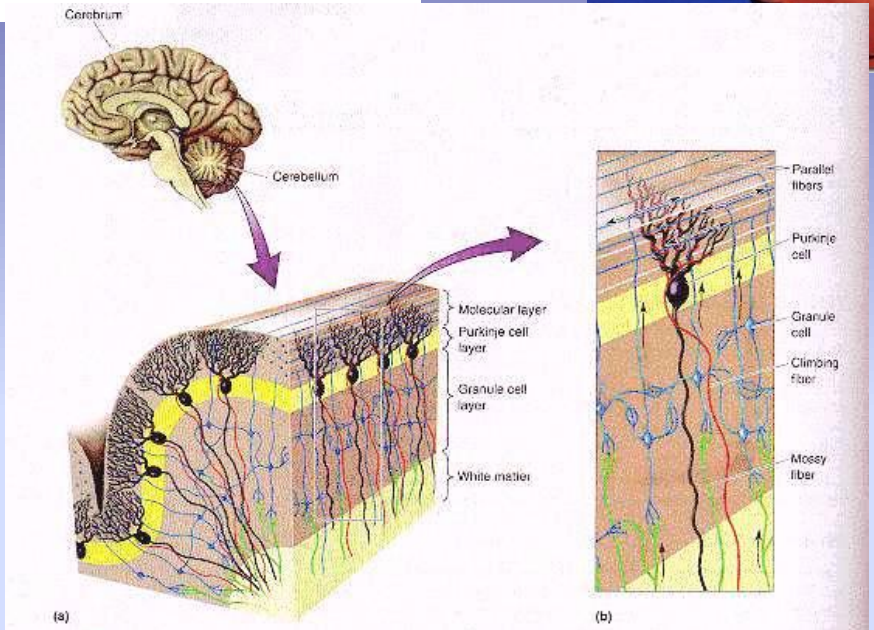
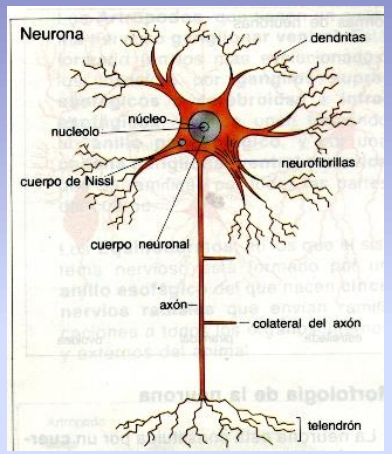
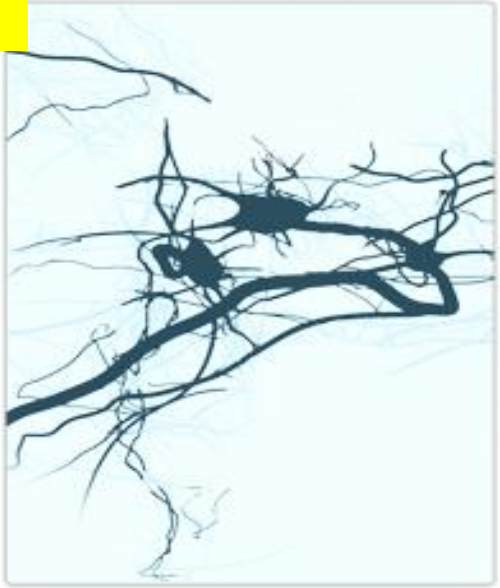


Figure 20.13
Structure of the cerebellar cortex. (a) A view of the cortex showing the organization of the granule cell, Purkinje cell, and molecular layers. **(b)** The major inputs to the Purkinje cells are parallel fibers arising from granule cells and climbing fibers arising from the inferior olive. The major input to the granule cells is the mossy fibers, arising from neurons in the pontine nuclei.



La plasticidad sináptica

Redes neuronales
antes de entrenar.



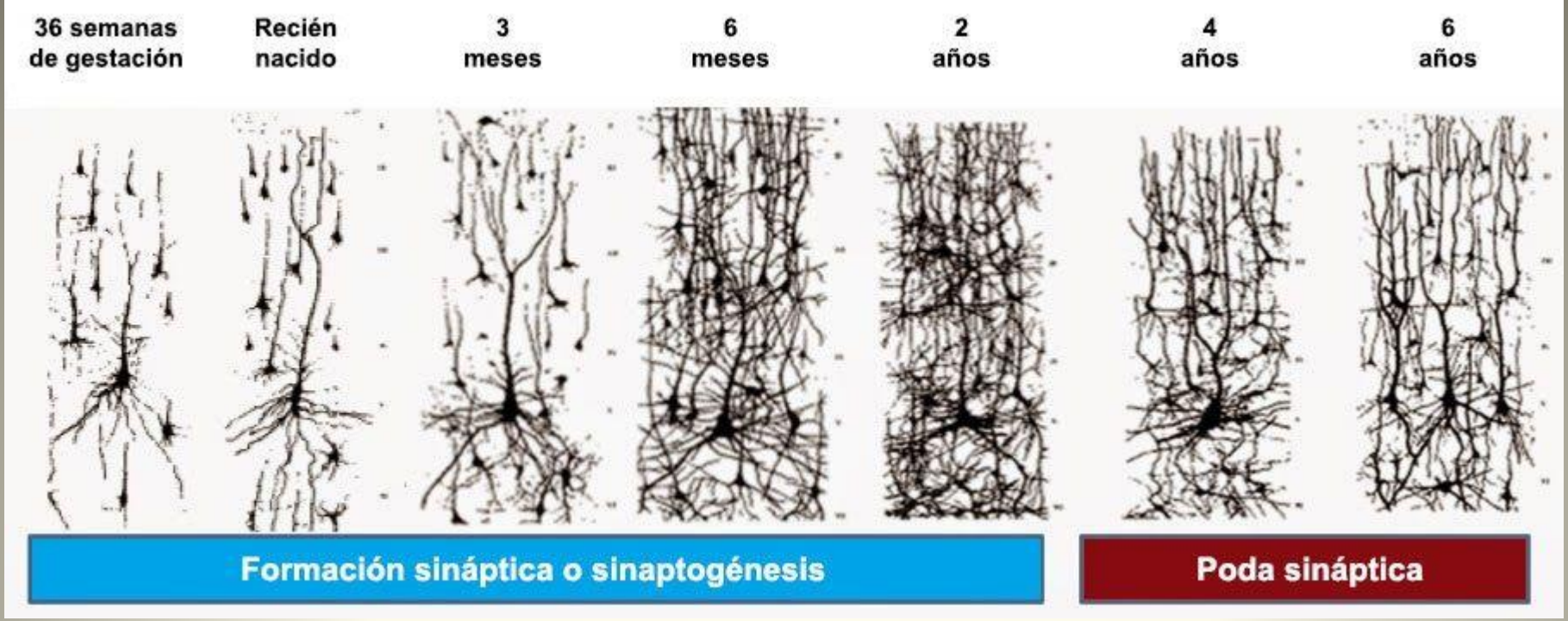
Redes neuronales
2 semanas de estimulación
cognitiva.

Redes neuronales
2 meses de estimulación
cognitiva.

"La plasticidad cerebral se refiere a la capacidad del sistema nervioso para cambiar su estructura y su funcionamiento a lo largo de su vida, como reacción a la diversidad del entorno. Se utiliza para referirse a los cambios que se dan a diferentes niveles en el sistema nervioso: Estructuras moleculares, cambios en la expresión genética y comportamiento."

La neuroplasticidad permite a las neuronas regenerarse tanto anatómica como funcionalmente y formar nuevas conexiones sinápticas. La plasticidad neuronal representa la facultad del cerebro para recuperarse y reestructurarse.

Por ejemplo, cuando se intenta reconocer un nuevo pájaro, se realizan nuevas conexiones entre algunas neuronas. Así, las neuronas de la corteza visual determinan su color, las de la corteza auditiva atienden a su canto y, otras, al nombre del pájaro. Para conocer el pájaro y sus atributos, el color, la canción y el nombre son repetidamente evocados.



El cerebro infantil aumenta 5 veces su tamaño hasta llegar a la edad adulta, alcanzando aproximadamente la friolera de hasta 86 (± 8) mil millones de *neuronas* en su interior.

Dos factores contribuyen a este crecimiento cerebral: **la proliferación de las conexiones sinápticas entre las neuronas y la mielinización de fibras nerviosas**.

“SUSTENTO” FÍSICO DEL CEREBRO

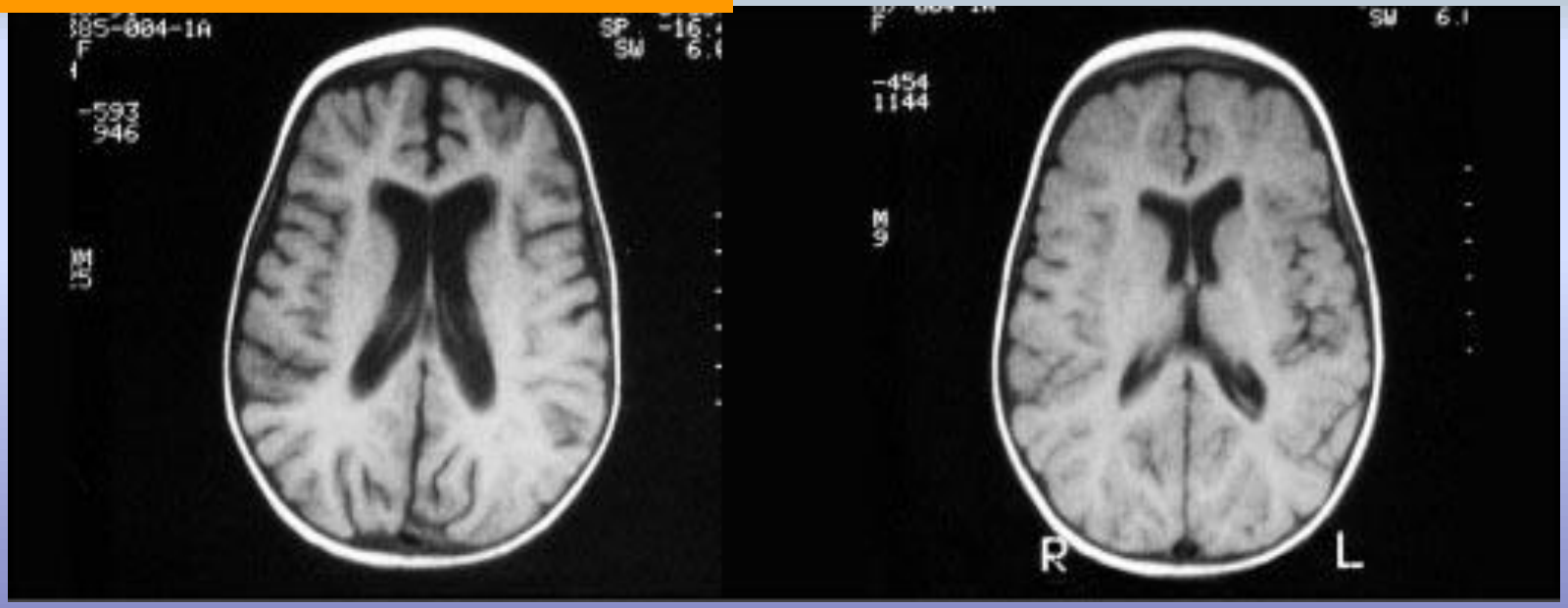


Foto: Estas imágenes de resonancia magnética de un cerebro provienen de un estudio de 12 niños con una edad media de 14 a 15 meses, que recibieron tratamiento en un hospital de Sudáfrica ya que padecían desnutrición.
La resonancia de la izquierda muestra varios cambios estructurales relacionados con la reducción del cerebro que aparecía en todos los niños estudiados. La imagen de la derecha, después de 90 días de rehabilitación con alimentos, muestra la recuperación anatómica que se produjo en la mayoría de los niños.

Fuente: Gunston, G. D. et al., ‘Reversible cerebral shrinkage in kwashiorkor: an MRI study’, Archives of Disease in Childhood, 1992; 67:1030-1032, con permiso del BMJ

NEUROCIENCIA

Marcos Ríos
David de Noreña

https://canal.uned.es/video/5a6fa913b1111fa3148b45f3

Dr. Rodríguez Delgado
*100.000.000.000
*Ley uso y desuso.
* "Papilla informática"
*Estimulación:

FÍSICA

SENSORIAL/**Cognitiva**
SOCIAL/EMOCIONAL

*Enseñar con respeto y amor.

***Neurólogo Dr. Fred Gage**
El cerebro forma nuevas neuronas.
•"Neuroplasticidad":
•El crecimiento cerebral comienza antes del nacimiento y nunca termina.
•*Cada aprendizaje produce un cambio en la estructura interna del cerebro: RED

Brain training

El colegio

TIPOS DE PROGRAMAS

- Masaje
- Audiciones
- Sensaciones táctiles
- Lenguaje
- Estimulación Visual
- Lectura
- Conocimientos enciclopédicos
- Matemáticas
- Lenguaje musical e instrumentos

*Ajedrez

- Psicomotricidad
- Expresión creativa (plástica, literatura, teatro, canto, mimo,baile...)
- Animación a la lectura
- Inteligencia Emocional
- Bilingüismo

……

Método Doman

.MONTESSORI ..1900

- Método Bobath
- Método Doman
- Método Fay
- Método Kabat
- Método Morales Castillo
- Método Vojta
- Equinoterapia
- Musicoterapia
- Thaeratogs
- Tomatis
- Pilates

Método Agazzi. Contraseñas y etiquetas.
Rosa y Carolina Agazzi (1870-1945)
Orden, autonomía, juego, alegría, familia, respeto ambiente, música.

***Filosofía para niños**

***SUZUKI**

***KUMON**

•Programa Mind Lab

LA ESTIMULACIÓN "TEMPRANADECUADA"

Es la modalidad de intervención educativa dirigida a cualquier niño o niña desde el nacimiento.

Consiste en proporcionar estímulos que desarrollen todas las capacidades.

Son el segundo alimento del cerebro.

Responde a unos presupuestos psicológicos y educativos determinados, cuyas bases se encuentran en la Neurología y en la Psicología.

Se extiende y amplía a lo largo de la escolaridad y la vida.

*Diferencias casa-escuela.

*La inteligencia se construye sobre las experiencias **sensoriomotoras**

Depende de cómo se estimule el potencial genético, su neocortex y... "100% genética, 100% ambiente"

Depende del período en que se realice (Periodo crítico)y...0-3, 6-7,12 años.....

Depende de que sea hecha con amor y en el mundo de realidad que rodea al niño.

¿ LA ESTIMULACIÓN ?

Favorece el desarrollo global del niño.

Desarrolla la ATENCIÓN y AUTONOMÍA.

Se considera la clave del desarrollo de la inteligencia.

Permite conocer mejor al niño y establecer unos vínculos más válidos con los hijos.

Facilita la comunicación con el niño.

Debe realizarse a través de todas las actividades diarias del niño.

Es importante en el desarrollo físico, mental y emocional de los niños.

Permite dar más **oportunidades** para que se manifieste todo el potencial.

Tiene que ser un motivo de juego, de felicidad, una forma divertida de estar, de aprender.

La estimulación debe de ser diaria y la actitud personal ante los niños es la de aprovechar el máximo de oportunidades y crearlas realizando todas las actividades **jugando**, **con alegría y mucho cariño.**

LEYES DE LA ESTIMULACIÓN:

1. Cuánto antes, mejor.
2. De forma sistemática.
3. Numerosa (no temor a la sobre estimulación, sino a mal uso o enfoque ansioso)
4. De calidad: contenido,
   intensidad,
   duración,
   frecuencia,
   número de sesiones,
   refuerzo afectivo....
5. VARIADO. MÚLTIPLE. DIVERTIDO...

El cerebro es el único contenedor que cuanto más se le mete, más cabe.

¿Cómo utilizar o desperdiciar unos 15 segundos?

PROGRAMAS DE EXCELENCIA:

*Física Movilidad, Equilibrio, Destreza Manual

*Cognitiva

*Social

*Emocional

Claves:

1. **Frecuencia:** Repetición del estímulo.
2. **Intensidad:** Estímulo grande, claro, repetido.
3. **Duración:** Tiempo de aplicación, breve, progresivo.
4. **Refuerzo afectivo.**
5. **Con AMOR, con AMOR, con AMOR**

Las habilidades **EMOCIONALES** .

A. **Conocimiento de uno mismo.**
B. **Regulación del comportamiento impulsivo.**
C. **Motivación.**
D. **Empatía.**
E. **Habilidades sociales de cooperación y respeto.**

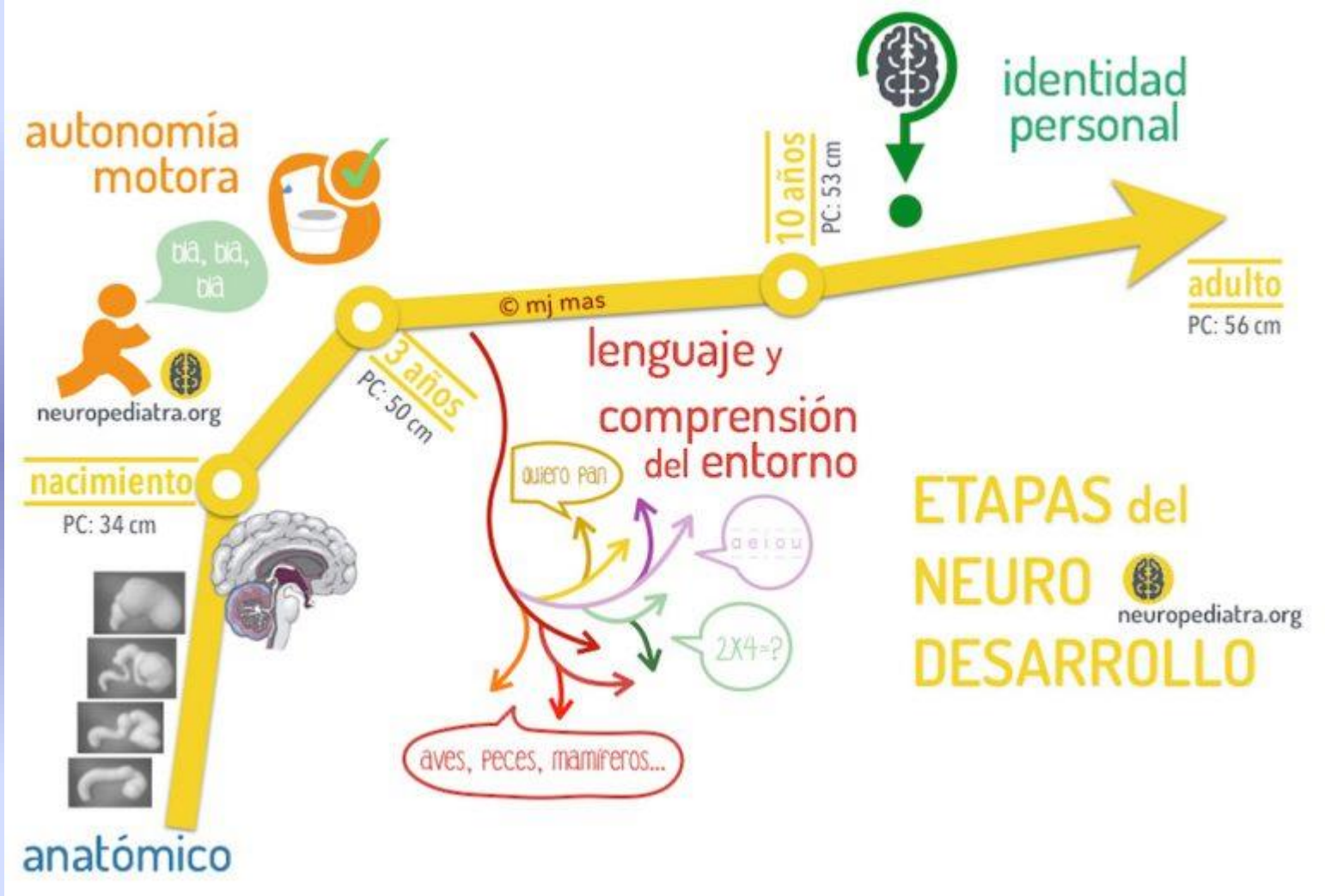
-Etapa MUY ESTIMULANTE.
-Inicia SENTIDO DE SÍ MISMO.
-Inicia su **AUTONOMÍA.!!!!!**
-Se afirman .-NO OBEDECEN. Edad "Oposicionismo".
-*Desarrollo I.E.* En lugar de : "Hace frío fuera. Debes ponerte el abrigo", **decir**, *¿Qué prefieres ponerte hoy, el abrigo azul o la cazadora? En clase: puedes abrocharte la cremallera o solo el cuello....o .. ¿Qué tomas primero la pera o el yogur?*
-Se interesa cada vez más por otros niños.
-Pero no juegan bien juntos. **(Juego paralelo)**

-Reglas de la propiedad: 1. Si lo veo ,es mio.
2. Si es tuyo y lo quiero, es mio.
3. Si es mio , es solo mio y siempre.

(No es mezquindad. Solo pueden tomar en consideración su punto de vista.)
-*Desarrollo I.E.* Compartir carece de sentido..pero nosotros **podemos compartir** con él y **comprender sus sentimientos.**

-Gran poder de la IMITACIÓN.

-Tienen nuevos amigos.
-Aprenden gran cantidad de cosas nuevas y estimulantes.
-ESCUELA: es divertida , pero los profesores esperan pronto que permanezca sentado, juegue en grupo y atienda lo que se dice.
-Por tanto : DESAFÍOS Y CONFLICTOS.
-Percibe sentimientos en sí y en otros.
-Requiere dominar y regular sus emociones y ,sobre todo,los ACTOS.
-Comienzan a regularse con sus pares , comunicarse, intercambiar información. Hablar y jugar por turnos,compartir.
-Tienen conflictos y deben resolverlos. Deseos, anhelos...
-*Desarrollo I.E.* **Pasar mucho tiempo libre con otros niños.**Grupos de 2-3.
Usar la **fantasía y juegos de simulación.**
Los niños **proyectan IDEAS , DESEOS, FRUSTRACIONES y TEMORES** sobre un objeto, juguetes , muñeco...
***EXPRESIÓN GRÁFICA.**


autonomía motora
bla, bla, bla
neuropediatra.org
nacimiento
PC: 34 cm
anatómico
3 años
PC: 50 cm
© mj mas
lenguaje y comprensión del entorno
quiero pan
aeiou
2X4=?
aves, peces, mamíferos...
10 años
PC: 53 cm
identidad personal
adulto
PC: 56 cm
ETAPAS del NEURO DESARROLLO
neuropediatra.org

funciones ejecutivas
praxis
orientación
razona miento
atención
lenguaje
memo ria
percepción
CAPACIDADES COGNITIVAS
© mj mas 2015
neuropediatra.org

INFANCIA	3-6 AÑOS
HIGIENE	Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal: control de esfínteres, lavarse las manos solo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, usar los productos de higiene, etc.
VESTIDO	Todo lo que se refiere al uso de prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones...), guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria.
COMIDA	Relacionado con la conducta alimentaria: comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa, prepararse una merienda....
VIDA EN SOCIEDAD Y EN EL HOGAR	Son hábitos referentes a la relación con los demás, el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar: saludar a la gente conocida, escuchar, pedir por favor y dar las gracias; respetar los turnos en juegos, pedir prestado, conocer los lugares para cruzar la calle, evitar peligros (enchufes, productos tóxicos), ordenar sus pertenencias, etc.

HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN LA NIÑEZ	
AUTONOMIA PERSONAL	Organizar su tiempo en actividades cotidianas, tiempo de estudio, tiempo libre, etc.
	Organizar su cuarto
CONVIVENCIA	Mejorar la convivencia: colaborar, compartir, dialogar, etc.
	Resolver los conflictos de convivencia llegando a acuerdos, asumiendo consecuencias, etc.

Desarrollo del niño de 0 a 6 años

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
MOTRIZ	Levanta la cabeza y se prepara para gatear.	Gatea y es capaz de dar algunos pasos y levanta los brazos.	Anda y se mantiene en pie sin apoyo.	Aprende a montar en bici y en patinete.	Salta, trepa baila.
COGNITIVO	Atiende a estímulos sonoros y visuales.	Tiene un juguete favorito, desarrolla independencia y curiosidad	Muestra interés por objetos como juguetes y libros de fieltro.	Señala o escoge dos imágenes iguales. Utiliza la Tablet de forma autónoma.	Empareja formas geométricas sencillas.
LENGUAJE	Se comunica a través del llanto, las risas y los balbuceos.	Dice sus primeras palabras.	Comienza a unir palabras.	Ha desarrollado el lenguaje casi por completo,	Expresa emociones y sentimientos.
SOCIAL	Dependía total de los padres.	Es capaz de interaccionar con otros niños.	Va perdiendo el apego por los padres.	En esta etapa se desatan las rabietas.	Disfruta de los juegos en grupo.

Tabla comparativa del desarrollo del niño de 0 a 8 años

	De 0 a 12 meses	De 1 a 2 años	De 2 a 4 años	De 4 a 8 años
Desarrollo Motor	- Es capaz de coger pequeños objetos con la mano - Antes de cumplir el primer año ya puede sostener la cabeza por sí solo y gatear - Entre los 9 y los 12 meses da sus primeros pasos	- Da sus primeros pasos con ayuda - Poco a poco camina solo - A final de la etapa puede correr, saltar, subir y bajar escaleras - La motricidad fina y los movimientos manuales se vuelven más precisos 	- Puede lanzar una pelota en alto e incluso saltar en un solo pie - Dominancia lateral establecida	- Muestra movimientos perfectos y adquiere nuevas habilidades motoras
Cognitivo	- Reacciona a los estímulos que le resultan agradables - Muestra emociones como enfado, irritación, felicidad y alegría 	- Es capaz de relacionar la historia que escucha con las ilustraciones de los cuentos infantiles	- Es capaz de comprender conceptos más complicados - Su memoria se consolida 	- Sus ideas se sustentan en la realidad y ya no la confunde con sus fantasías
Lenguaje - Comunicación	- Su principal medio es el llanto - Aparece la “sonrisa social” - Alrededor de los 7 meses empieza a balbucear algunas sílabas sueltas, como “pa” o “ma” 	- Tiene un vocabulario formado por unas 50 palabras - Puede contestar con un “sí” o un “no” - Comienza en el desarrollo de su expresión verbal y el pensamiento simbólico	- Tiene un lenguaje con alrededor de 1.000 palabras - Elabora oraciones - Mejor comunicación	- Expresa con claridad lo que quiere y lo que piensa - Construye gramaticalmente las frases perfectamente
Social - Emocional	- Se relaciona activamente con quienes le rodean	- Expresa sentimientos más complejos como la vergüenza, el orgullo y los celos - Aparecen las primeras rabietas al no controlar-entender las emociones	- Es más independiente y disfruta de su autonomía - No tiene dominio pleno de sus emociones aunque se comunica mejor - Defiende su independencia	- Sus sentimientos son más duraderos - Es consciente de sus emociones y es capaz de expresarlas u ocultarlas - Aparece la empatía

Etapa Infantil

Edad	Fase de desarrollo	Capacidades a potenciar
de 0 a 6 meses	distinguen formas y colores; descubren su cuerpo	sensoriales
de 6 a 12 meses	empiezan a moverse solos; exploran su entorno; reconocen voces	móviles
de 1 a 2 años	andan; reconocen sus objetos; usan y entienden palabras	psicomotrices
de 2 a 3 años	corren y saltan, se multiplican sus habilidades	curiosidad por el mundo exterior
de 3 a 5 años	hablan con soltura, revelan sentimientos	lenguaje y memoria
de 6 a 8 años	leen, dibujan y escriben, realizan actividades en grupo	creatividad e imaginación
de 9 a 11 años	individualismo, interés por los amigos	autonomía
de 11 años en adelante	"la edad del pavo"	autocontrol

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

guiainfantil.com

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
Desarrollo Motor	- Levanta la cabeza - Se prepara para el gateo	- Gateo - Se pone de pie y da algunos pasos	- Anda - Aprende a subir escalones	- Aprende a montar en bicicleta o patinete	- Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar
Cognitivo	- Atiende a estímulos visuales y sonoros	- Tiene un juguete favorito - Aumenta su independencia y curiosidad	-Muestra más interés por los libros y los juguetes	- Presta más interés por el dibujo	- Perfecciona el dibujo, se viste solo. Gana en autonomía.
Lenguaje	- Se comunica con el llanto y las sonrisas - Balbuceo	- Dice sus primeras palabras	- Empieza a unir palabras pero se equivoca con frecuencia	- Su lenguaje es prácticamente perfecto. Aún puede tener problemas con algún fonema o tartamudear	- Es capaz de expresar emociones y pensamientos
Social	- Dependencia de los padres y personas próximas	- Muestra más interés por los grupos	- Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros niños	- La época del 'Por qué' y época de las rabietas	- Disfruta con los juegos en grupo

EDAD	MOTOR	MOTOR FINO, VISIÓN	AUDICIÓN LENGUAJE	SOCIAL PERSONAL
12 meses	Se endereza para sostenerse en pie. Se mantiene de pie solo. Camina con apoyo. Puede dar unos pocos pasos solo	Pinza índice-pulgar precisa. Introduce unos objetos dentro de otros. Señala con el dedo índice. Busca con la mirada objetos caídos y ocultos	Dice tres palabras con significado además de "papá" y mamá". Sabe el significado de más palabras	Puede dar un beso si se lo piden. Juego organizado e interactivo: interpreta mensajes, acompaña con gestos...
15 meses	Camina bien, sube escaleras gateando. Se agacha y se pone de pie sin apoyo	Coloca un objeto sobre otro. Hace garabatos	Dice de 3 a 6 palabras. Entiende órdenes simples	Usa la cuchara sin ayuda. Imita tareas. Se interesa por los juguetes de los otros niños. Indica lo que quiere con gestos y sonidos
18 meses	Sube escaleras cogido de la mano. Salta con los dos pies. Corre de modo torpe. Da patadas a un balón sin caerse	Garabatea espontáneamente, hace una raya imitando. Pasa páginas, dos o tres a la vez. Hace torres de 3 o 4 cubos	Dice 10-15 palabras. Imita palabras. Aparece el "no". Disfruta con un libro de dibujos y escucha la historia. Señala 2 o 3 partes de su cuerpo	Maneja bien la cuchara y el vaso. Quiere hacer cosas solo como comer. Se quita los zapatos y los calcetines. Da besos y abrazos
24 meses	Sube y baja escaleras solo de una en una. Corre con soltura. Coge objetos del suelo sin caerse	Imita una línea horizontal y vertical. Desenrosca tapaderas. Pasa páginas una a una	Usa frases de 2 o 3 palabras con verbo. Usa pronombres (yo, tu, mi)	Conoce 4 partes del cuerpo. Se lava y seca las manos. Se sube los pantalones. Observa a otros niños y juega cerca pero aparte de ellos. Casi siempre seco por el día
3 años	Sube escaleras con un pie en cada escalón pero las baja con dos pies en cada escalón. Sube y pedalea en triciclo	Torre de 9 o 10 cubos. Copia círculos y cruces	Domina el lenguaje pero con defectos de pronunciación. Usa plurales. Es la edad de todas las preguntas: qué es, dónde, cómo...	Come bien por sí mismo. Se viste y se desviste si se le ayuda. Viste y desviste a las muñecas, les habla. Se une a otros niños para jugar. Control de esfínteres diurno, 60-70 % nocturno
4 años	Baja escaleras alternando los pies. Salta sobre un pie. Lanza la pelota con las manos	Dibuja una figura humana con dos o tres partes corporales	Nombra uno o mas colores correctamente. Cuenta hasta 4 y cuenta una historia	Obedece 5 órdenes: detrás, delante, al lado, encima, debajo. Puede abrocharse la ropa
6 años	Salta a la pata coja sobre ambos pies. Salta a la comba	Dibuja una figura humana completa. Copia un triángulo	Lenguaje fluido, articulación correcta	Se viste y desviste solo. Puede atarse los cordones de los zapatos. Se peina. Usa el cuchillo para cortar

ASOCIACIÓN DE PEDIATRÍA:

Señales de alarma a los 3 años:

-Marcada inestabilidad en la marcha

-Incapacidad para el salto

- Incapacidad para la manipulación sencilla

- Lenguaje ausente o ininteligible

- Limitada interacción con los padres

-Dependencia completa en las actividades cotidianas

- Ausencia de juego imaginativo y social

ASOCIACIÓN DE PEDIATRÍA:

A los 18 meses

• A esta edad casi todos los niños caminan ya solos y les gusta tirar o empujar algo con ellos o llevar un objeto en las manos.

Casi todos muestran grandes adelantos en el lenguaje y pueden contar con un vocabulario de varias palabras y frases. Por lo común combinan dos palabras para formar una frase y pueden señalar y nombrar las partes del cuerpo y unas cuantas imágenes muy conocidas.

A los dos años de edad

• No sólo camina y corre sino que ya puede pedalear en un triciclo, salta con las dos piernas y lanza bien cosas por encima de su cabeza, trepa por las escaleras y con ayuda de otros puede bajar por ellas. • El desarrollo del lenguaje muestra algunos progresos, puede seguir instrucciones sencillas, nombrar algunas figuras y usar tres o más palabras en combinación.

• El desarrollo físico, motor y cognoscitivo en los dos primeros años de vida es un proceso complejo, dinámico. Para que un niño se desarrolle bien, es preciso que su ambiente satisfaga las necesidades básicas: debe dormir suficiente, sentirse seguro y tranquilo, recibir atención suficiente y constante y pasar experiencias estimulantes y gratificantes.

RECUERDA: Puedes contribuir a mejorar el desarrollo de tu hijo con estimulación, afecto y ciertas medidas. Las características que heredamos a través de los genes aportados por nuestros padres, tanto las psicológicas como también las físicas, pueden mejorar o empeorar dependiendo del ambiente que nos rodea.

Esto permitirá:

• Mejorar el desarrollo físico de vuestro hijo con una alimentación adecuada y la práctica de ejercicio físico.

• Mejorar su capacidad intelectual estimulándolo desde temprana edad con: hablándole mucho, poniéndole música, utilizando objetos y juegos y proporcionándole todo tipo de oportunidades que desarrolle su educación.

• Modelar su carácter con afecto, comprensión y cierta dosis de disciplina.

RECUERDA • Enseñar a tu hijo a soportar la frustración es enseñarle a enfrentar la vida.

• Aprender a soportar la frustraciones normales de la vida no produce traumas infantiles.

• Ridiculizarlo por los temores que experimenta **no** dará buenos resultados.

A pesar de estas conquistas, el niño de 2 a 6 años seguirá manifestando su postura egocéntrica, pero poco a poco, a partir de los 6 ó 7 años, irá teniendo en cuenta la realidad exterior para alcanzar sus objetivos, la realidad entendida como algo independiente de él, de sus deseos y fantasías.

Desarrollo cognitivo

Estadio I: Estadio ***sensorio-motor*** (desde el nacimiento a uno y medio años).

Se caracteriza por los esquemas de acción sensorio-motora, tales como succionar y asir. Reflejos.

Estadio II: Estadio ***preoperacional*** (desde uno y medio hasta los seis años).

Característico de las representaciones internalizadas de los objetos y sucesos. Representación simbólica y lenguaje.

Estadio III: Estadio de las ***operaciones concretas*** (desde los seis años hasta la pubertad).
Característico de las operaciones verdaderas aplicadas a los objetos en el aquí y ahora.

Estadio IV: Estadio de las ***operaciones formales*** (adolescencia y edad adulta).

Característico del pensamiento hipotético y deductivo. Lógica proposicional.

Los tres primeros años de vida son cruciales en el desarrollo del niño.
En este período aprende a mantenerse en pie y a caminar, a sentarse adecuadamente, a interactuar con los demás, a comunicarse y desarrolla las habilidades cognitivas básicas.
Obviamente, el niño no logra estos avances por sí solo, lo hace con la ayuda de sus padres.

De hecho, **durante los primeros años de vida, el juego y la interacción son las principales fuentes de aprendizaje de los niños y la mejor vía para descubrir el mundo físico, intelectual y afectivo.**

Más adelante, para continuar su desarrollo, el niño necesitará insertarse en **la escuela,** un espacio en el que no solo encontrará a profesionales que le educarán sino que también podrá interactuar con niños de su edad.
Este nuevo entorno estimula otras capacidades, no solo a nivel cognitivo sino también social y emocional.

En ella.....;

- **Crea nuevos espacios de interacción con niños de su misma edad** y con grupos contemporáneos que potencian su desarrollo.
- Estimula la comunicación verbal y no verbal a través del juego y otras actividades grupales.
- **Fortalece los vínculos afectivos con las personas y estimula la empatía,** haciendo que el niño abandone el egocentrismo típico de los primeros años de vida.
- Contribuye al logro de la independencia y la autonomía infantil, así como a la formación de hábitos de vida bien estructurados.
- **Estimula el autocontrol emocional y la asertividad en la resolución de conflictos.**
- Se inician las HABILIDADES SOCIALES.

- Fortalece la autoestima y la autoconfianza del niño, a medida que se vuelve más independiente y adquiere nuevos aprendizajes.
- **Desarrolla las habilidades motoras finas,** fundamentalmente a través de los juegos y el dibujo. Además, también estimula la coordinación motora a partir de aquellos juegos que involucran las habilidades físicas.
- Enseña al niño las normas básicas de convivencia y de respeto hacia los demás, así como las reglas y los límites que debe cumplir.
- **Desarrolla su creatividad e imaginación,** fundamentalmente a través de los cuentos y los juegos de roles.
- Favorece el desarrollo del lenguaje y la adquisición de palabras nuevas, que amplían considerablemente el vocabulario del niño.
- **Potencia la adquisición de habilidades cognitivas complejas** y estimula el desarrollo del pensamiento.

ETC, ETC, ETC

Conocer, recordar, saber, comprobar, contrastar, tomar decisiones …….

https://es.slideshare.net/Milagrosbr/guia-desarrollo-infantil-de-0-a-6-aos
¿Cómo soy?
¿Qué necesito?
¿Qué podemos hacer los padres?

http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf

Somos lo que día a día queramos ser. La excelencia, pues, no es un acto, sino un hábito" (Aristóteles).

"Son capaces, porque creen que son capaces" (Virgilio).

https://es.calameo.com/read/004517631ebe14789b99f
Estimulación, signos de alarma…..

https://es.slideshare.net/TicEdu1/juego-dramtico
Etapas del desarrollo, juego, teatro….

AUTONOMIA

La disciplina positiva es necesaria para una buena autonomía infantil

Si los padres toman conciencia de la importancia de que los niños tengan autonomía, les estarán ayudando a sentirse capaces de hacer las cosas por sí mismos, a tener iniciativa y motivación por su entorno... algo imprescindible para cuando comiencen la escuela -siguiendo cualquier pedagogía, recuerda que ninguna es mejor que otra y que son las personas con vocación quienes hacen de la enseñanza algo posible-
.

"No les evitéis a vuestros hijos las dificultades de la vida, enseñadles más bien a superarlas" (Louis Pasteur)

Cuando un niño tiene un sano sentido de la autonomía debe respetar los límites establecidos por los padres. Un niño pequeño sabrá perfectamente que tiene libertad para explorar el mundo seguro que han establecido para él y podrá desarrollar un buen sentido de toma de decisiones saludables. Por este motivo, **sabrá diferenciar qué es seguro de lo que no lo es. Los padres deben promover un buen ejemplo con sus actitudes y sus acciones.**

Un aspecto muy importante en la educación de los niños es enseñarles a que asuman responsabilidades a medida que crecen. **Esto no solo les ayudará a ser más disciplinados y les enseñará a seguir las normas sino que también contribuirá a que ganen en autonomía e independencia.** Una forma muy sencilla y práctica de inculcarles el sentido de la responsabilidad consiste en hacerles partícipes de las tareas del hogar.

5 beneficios de implicar a los niños en las tareas del hogar

1.Desarrolla las habilidades motoras. Hacer la cama, ordenar los juguetes, vestirse o poner la mesa son ejercicios excelentes para estimular el equilibrio y la coordinación motora de los niños. También son un buen entrenamiento para fomentar la coordinación ojo-mano y el movimiento de agarre y sujeción de objetos.

2.Estimula la capacidad de colaboración. Cuando los niños se saben partícipes de las tareas del hogar sienten que forman parte de un equipo. Esta sensación de pertenecer a un grupo y de poder colaborar con el resto de los miembros de la familia desarrollará su capacidad para seguir instrucciones y su habilidad para trabajar en grupo.

3.Fomenta la seguridad en sí mismo. El hecho de que los padres le pidan a sus hijos que les ayuden en las tareas domésticas representa mucho para los niños. Los pequeños lo percibirán como un gran gesto de confianza y se sentirán valorados por sus padres, lo cual estimulará la seguridad en sí mismos y su autoestima.

4.Potencia el sentido de organización. Se ha demostrado que los niños que participan desde pequeños en las tareas del hogar suelen ser más organizados en comparación con quienes no lo hacen hasta una edad avanzada. Un beneficio que no solo se expresa en el ámbito familiar sino que también repercute de forma positiva en su rendimiento académico y profesional.

5.Facilita la instauración de hábitos. Los hábitos son muy importantes en la vida de los niños ya que no solo les permiten organizarse mejor sino que también les hacen sentir más seguros. Además, se ha encontrado que los pequeños que siguen hábitos en el hogar suelen tener un mejor rendimiento académico ya que tienden a tener un mayor desarrollo de su pensamiento lógico. Por eso, colaborar en el hogar es una forma de enseñarles a crear hábitos saludables.

Además, **enseñar autonomía a los niños podrá influir de forma muy positiva en su autoestima.** Una autoestima esencial en el desarrollo porque para sentirse felices, necesitan autoestima y seguridad en sus acciones. Si no sabes bien cómo puedes enseñar autonomía a tus hijos, entonces, no te pierdas los siguientes consejos.

Amabilidad con firmeza

Es necesario ser amable pero firme. Siempre lleva a acabo lo que dices que vas a hacer para que tus acciones tengan coherencia, pero es necesario siempre tener respeto hacia tus hijos. Los niños pequeños también necesitan sentir que son respetados, de esa manera aprenderán a respetar a los demás.

Acabar una cosa y luego pasar a otra

Es necesario que los niños pequeños tengan la oportunidad de terminar una actividad antes de pasar a otra. Cada niño tiene su propio tiempo, por lo que es necesario que respetes su tiempo antes de acabar de realizar una actividad y que pueda pasar a otra. **Las prisas y el estrés del adulto para ir más rápido no deben influenciar en el ritmo y desarrollo de los niños,** por eso, es necesario que los adultos trabajen el tiempo y la paciencia.

Enseña a tu hijo haciendo

Los niños aprenden observando y tú serás su mejor ejemplo desde el momento en que llega a este mundo. Esto significa que los niños pequeños necesitan menos palabras y más acción… necesitan ver lo que van a aprender y después, necesitan hacerlo con sus propias manos. **Se equivocarán y cometerán errores y eso es necesario para el aprendizaje, por lo tanto si se equivoca recuérdale que está bien y que volveréis a intentarlo.**

Por ejemplo, muchos niños golpean a sus padres, a otros niños o a las mascotas… A menudo, los padres cometen el error de decirles que no golpeen o que no lo haga de nuevo. Este comportamiento a menudo solo es una exploración. Es necesario modelar el comportamiento apropiado, cogiendo la mano del niño y repetirle por ejemplo ‘acaricia en lugar de dar un golpe’.

Evita el decirle lo que NO puede hacer

Los niños necesitan oportunidades y para ello te necesita a ti como guía. Muestra a tus hijos qué hacer siendo un modelo de comportamiento adecuado pero evita decirles lo que no pueden hacer. Si les dices muchas veces ‘no’ además de limitarles llegará un momento en que ya dejen de escuchar tus negativas y comiencen a hacer lo que ellos quieran -aunque te lo escondan-.

Anima a tu hijo a pensar

Los niños para descubrir el mundo necesitan pensar, necesitan sentirse involucrados en lo que están haciendo, por eso, no dudes en preguntarles 'cómo', 'por qué'.

Los niños necesitan preguntas de reflexión para poder pensar en las cosas más cercanas a ellos, deben averiguar las respuestas aunque los adultos les guíen en su camino.

Ofrecer opciones limitadas

Los niños necesitan elegir y sentir que tienen el control, pero tampoco se les puede dar toda la libertad de elección porque madurativamente no son capaces de tomar decisiones, pero con opciones limitadas y aceptables las cosas cambian y mejoran. **Evita las opciones abiertas que promueven un no como respuesta.** Por ejemplo, en lugar de decirle: ¿Quieres ir a la cama?, es mejor decirle algo como: ¿Qué hacemos antes de ponernos el pijama? Otro ejemplo sería: ¿Qué jersey prefieres ponerte el azul o el verde?

Distracción y redirección

La distracción y la redirección son muy importantes en muchas ocasiones. Esta es una herramienta fundamental en la **disciplina positiva**. Enseñar a un niño lo que puede hacer en lugar de decirle lo que no puede hacer es fundamental. **Los niños explorarán con más seguridad, solo necesitan un lugar seguro y evitar el confinamiento que solo lleva a la frustración, la duda y la vergüenza.**

Una distracción efectiva significa darle al niño una actividad alternativa apropiada para que pueda redirigir su conducta. Esto tendrá que ser repetido teniendo tiempo y paciencia. Nunca hay que utilizar malas palabras hacia los hijos, **evita los cachetes, azotes** , las bofetadas, pegar con objetos… **la violencia NUNCA es una opción correcta para la educación de nuestros hijos.**

Y por supuesto, es necesario evitar las luchas de poder… un abrazo y un comportamiento cariñoso siempre será mucho más efectivo para que los niños aprendan con amor. Es necesario que los padres diferencien los deseos de las necesidades de los niños. La supervisión de los padres debe ser cuidadosa y amorosa para poder enseñar bien las habilidades emocionales y sociales con las que va a adaptarse al futuro.

"No seas ni siempre riguroso ni siempre blando" (del Quijote)

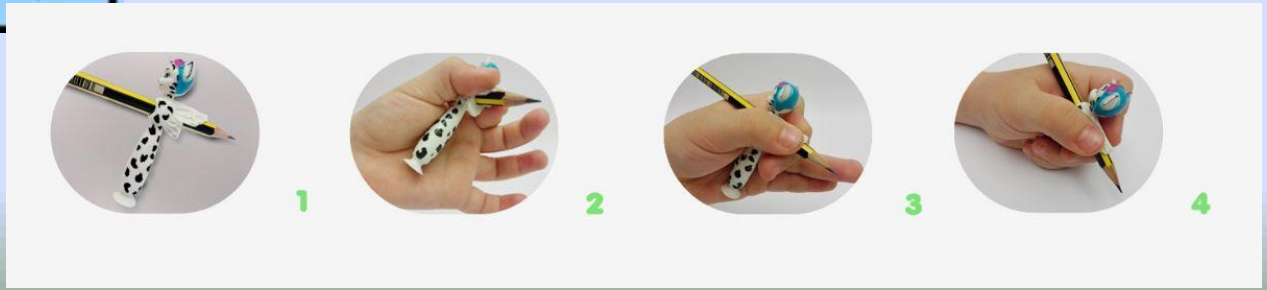
Desarrollo psicomotor.

Como primera característica del desarrollo físico del niño o niña en esta primera infancia, podemos decir que el mismo sigue o se rige por tres leyes universales: ley o principio **cefalocaudal,** según la cual el desarrollo se va sucediendo en un avance desde la cabeza a la “cola” o pies; la **ley proximodistal**, que regula el desarrollo en la dirección de lo más “cercano a lo más distante”, desde lo más próximo al eje corporal a lo más alejado.

Se controlan antes los movimientos globales y amplios que los específicos. Así, por ejemplo, según el primer principio será anterior el desarrollo de los órganos de la cabeza que de los pies según el segundo, por ejemplo, el desarrollo de los movimientos de los hombros será anterior a los de la muñeca.

El desarrollo físico y psicomotor ocurre siguiendo una secuencia previamente ordenada y establecida, aunque hay grandes diferencias individuales en cuanto a la edad en que ocurren algunos episodios cruciales del desarrollo.

Se adquieren dos automatismos básicos: la prensión y la locomoción



ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA MOTRICIDAD GRUESA		
0-12 MESES	**1-2 AÑOS**	**2-3 AÑOS**
Colocar un juguete sonoro en un lateral provocando que gire la cabeza hacia él.	Recoger juguetes y llevarlos a un punto concreto.	Saltar dentro de un aro o una forma.
Balancear en una pelota de pilates hacia los laterales al ritmo de una canción favorita.	Apilar bloques grandes levantándolos del suelo construyendo una torre de un castillo mágico.	Lanzar globos al aire y cogerlos.
El juego de “palmas palmitas” mientras cantamos una canción.	Rodar una pelota mientras suena una canción y parar cuando deje de sonar.	Mantenerse en un solo pie mientras suena una canción o hasta que suene la palabra “encantada”.
Estirar para alcanzar juguetes mientras esté sentado o reforzando el gateo.	Pintar huellas con los pies formando diferentes formas.	Derrumbar una pirámide formada por envases vacíos usando una pelota.

El error de prolongar el uso del carrito de paseo en niños:

- Ralentizar el desarrollo muscular y coordinación motriz.
- Produce un sedentarismo asociado a la silla, que promueve la obesidad infantil.No lo produce solo el uso del carrito, pero es un hábito que acompañado de la alimentación poco saludable y la falta de sueño, sí puede producirlo.
- Perjudica la postura de la espalda.
- Limita su independencia.

Por tanto, conviene que los padres estimulen el desarrollo físico de los niños y, por eso, es importante que los pequeños empiecen a caminar al ritmo de los adultos en el momento que están preparados evolutivamente para conseguir la autonomía que necesita.

¿Cuándo dejar de utilizar el carrito de paseo de los niños?

No hay una edad límite de uso del carrito de paseo, pero es conveniente que cuando el niño comienza a dar los primeros pasos se empiece a bajarlo del cochecito para que pueda ir adquiriendo libertad en sus movimientos, estabilidad, coordinación, y comience a explorar.

Los primeros pasos de los niños dependen de las características evolutivas que tiene cada uno, pero será sobre los 3 años generalmente cuando suelen tener la suficiente autonomía para dejar de usar el carrito de paseo.

Este será el momento en el que el pequeño podrá explorar con sus otros sentidos todo lo que observaba desde la silla. Podrá utilizar el tacto, el olfato, o el gusto para explorar y descubrir nuevas cosas y de maneras diferentes. Esto supone un gran avance para la maduración del sistema cognitivo y neurológico.

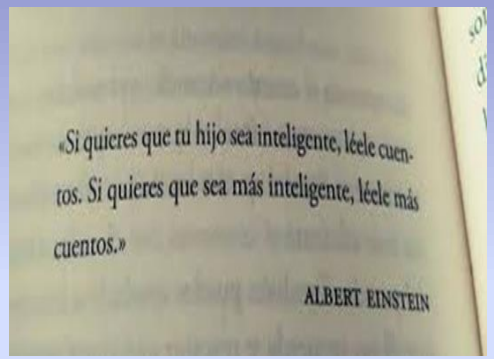
Mensaje de cualquiera de nuestros niños…:

….Además de disfrutar del placer de caminar agarradito a la mano de mis papás y ayudarles a bajar el ritmo acelerado me sentiré cada vez más seguro y satisfecho……

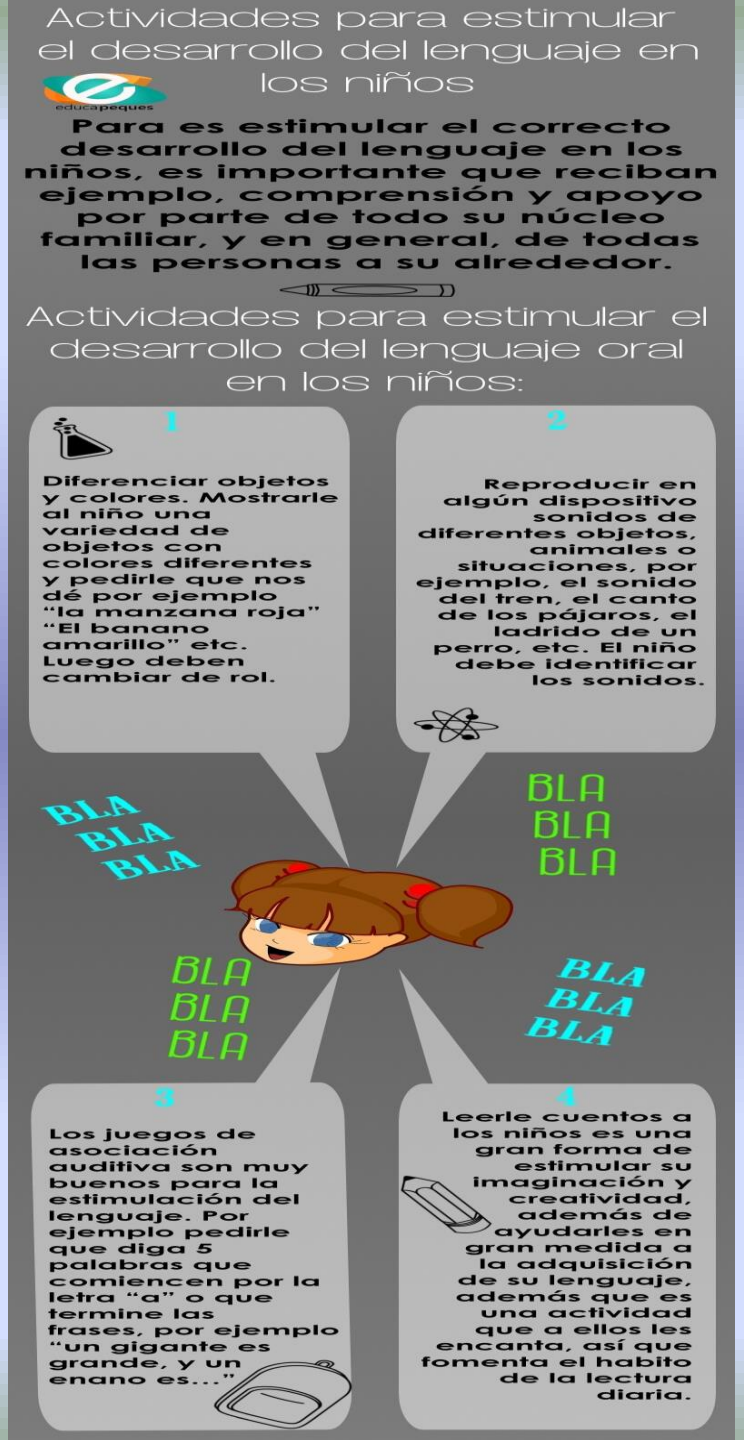
LENGUAJE

"El homo sapiens no se volvió sapiens por el desarrollo de su intelecto, sino por el desarrollo de su lenguaje" (Jorge Bucay).

"Para viajar lejos no hay mejor nave que un libro" (Emily Dickinson)


«Si quieres que tu hijo sea inteligente, léele cuentos. Si quieres que sea más inteligente, léele más cuentos.»

ALBERT EINSTEIN



Cuando rezamos hablamos con Dios, pero cuando leemos es Dios quien habla con nosotros.

San Agustín (354-430) Obispo y filósofo.

Lee y conducirás, no leas y serás conducido.

Santa Teresa de Jesús (1515-1582) Escritora mística española.

Cuentos

Cuentos

Cuentos

Cuentos

refuerza
vínculos familiares
resultados
académicos
mejora
competencia lectora
es una
actividad placentera
Ventajas de
leer con los hijos

Uso de chupete y biberón después del año

Más allá de los 12 meses, el uso de tetinas es perjudicial e innecesario

A**l mamar se hacen un 10% más de movimientos** que con el biberón. A medida que el bebé crece, deglución y succión maduran y cambian. Al principio la alimentación comienza como un reflejo, poco a poco se va transformando en un acto voluntario y aprendido.
H**asta los 12 meses**, el uso de chupetes y/o tetinas, es adecuado y aconsejable, en el caso de que no se haya podido seguir o se haya terminado con la Lactancia Materna. Más allá de los 12 meses, los niños pueden beber perfectamente en vaso si les hemos enseñado, por lo que además de **perjudiciales, son innecesarios**.
Pero.. ¿qué ocurre si dejamos que los peques sigan utilizándolos más allá de los 12 meses?
Los efectos negativos son muy numerosos, y aunque no quiere decir que se vayan a producir todos a la vez, sí que es probable que aparezcan combinaciones de varios de ellos.
Caries. Durante mucho tiempo se han utilizado chupetes mojados en algo dulce para calmar a los niños. También se utilizan biberones para dormir, o se les deja el biberón en la cuna por si se despiertan, con la consecuencia de que no se les lava los dientes después de la toma (leche, zumos, etc..). Son comportamientos que favorecen el desarrollo de caries. **Nunca se debe dar nada que no sea leche o agua con el biberón.**
Otitis por irritación. Las tomas de biberón mientras que el niño está tumbado o dormido pueden provocar el paso de líquido a las trompas de Eustaquio y que se produzca una otitis
Respiración oral. El uso de chupete favorece la respiración oral y ésta hace que el paladar no se deforme, dando lugar a paladares ojivales.
Deformidades en las arcadas dentarias. Cuando aparecen los dientes, el uso de chupete hace que éstos no se coloquen en el lugar adecuado y también que se produzcan maloclusiones..
Eversión del labio inferior. Un labio que no tiene el tono adecuado y no va a poder hacer su función al articular los fonemas.
Alteraciones en la ATM. Alteraciones en la articulación temporomandibular como el bruxismo (rechinar de dientes) o la luxación, entre otras..
Hipotonia en la lengua. Lengua con bajo tono muscular que no tiene la movilidad, ni la fuerza adecuadas para articular los fonemas que le corresponde, o para manejar el alimento en la boca y deglutir de forma adecuada.
Alteraciones en el sistema músculo esquelético en general. en cuanto hay algún músculo y/o hueso, en cualquier parte del cuerpo, que no está trabajando como debería, va a hacer que otro músculo compense ese trabajo y entonces aparecerán con el tiempo, deformidades, dolores, etc..
Habla, dislalias. Cuando el paladar, los dientes, la lengua, los labios y/o la glotis, no funcionan correctamente, como hemos indicado anteriormente, van a aparecer dificultades en la articulación de los fonemas.
Deglución atípica. Cuando se mantiene la succión con el biberón y/o chupete más de lo necesario, se está favoreciendo que no evolucione adecuadamente la deglución.
Orientaciones:Empezar a ofrecerle **líquidos en vaso a partir de los 6 meses**, cuando empieza la alimentación complementaria.
4. **Reducir el uso** a partir de los 8 meses.
5. Retirar definitivamente tanto chupetes como biberones **a partir de los 12 meses.**

Herramientas para enseñar la disciplina:

-Crear un ambiente seguro:

-Su casa: Mantenga químicos y medicinas bajo llave; cubra los enchufes eléctricos y guarde los objetos frágiles en un lugar alto. Arregle, repare, tire o mantenga bajo llave cualquier cosa que podría ser peligroso para un niño.

-Establecer una rutina regular:

Niños pequeños necesitan una rutina y horario regular. Su estómago pequeño y alto nivel de energía requieren comidas y alimentos nutritivos frecuentes.

-Fije un horario para las comidas, siestas y diversión.

-Dar un buen ejemplo:

A los niños pequeños les gusta imitar a los adultos. Si usted quiere que los niños se traten bien o tengan buenos hábitos de comer, asegúrese a enseñarles como. Hable acerca de lo que hace y explíqueles en términos sencillos.

https://www.ivoox.com/conferencia-disciplina-positiva-educar-afecto-firmeza-audios-mp3_rf_61179858_1.html

Alabar:

La alabanza funciona mejor cuando usted puede ser un entrenador. Utilice alabanza específica para enseñar e inculcar un buen autoestima. Por ejemplo; cuando un niño pone la mesa, usted podría decir, “Hiciste bien en poner la mesa. Pusiste las cucharas y tenedores en el lugar correcto.” Cuando vea un dibujo que hizo, podría decir, “Utilizaste azul, verde, rojo, amarillo y naranja en tu pintura. Explícame como lo hiciste.” Una afirmación específica le significa más a un niño que un breve “Hiciste bien.”

Distraer:

Esta técnica funciona muy bien con niños pequeños. Cuando un niño está haciendo algo inaceptable, trate de llamar la atención a otra actividad—tal vez jugando con otro juguete o leyendo un libro juntos. La meta es distraer al niño del problema temporalmente. Por ejemplo, si un niño quiere subirse al lavaplatos mientras usted está sacando los platos limpios, tal vez puede distraer al niño con un juguete como los cubiertos o darle los vasos de plástico e implicarle en la tarea.

Reindicar/Reconducir:

A veces el problema con el comportamiento no es lo que está haciendo el niño, sino la manera en la cual lo hace. Cuando esto sucede, es posible que usted tenga que enseñarle al niño a hacerlo de una manera diferente. Si un niño está dibujando en los libros, quite los libros y dígale, “No se dibuja en los libros.” Sustituya un material apropiado diciendo, “Si quieres dibujar en algo, dibuja en este papel.” Si su hijo está tirando los cubos, quite los cubos y dele una pelota o globos para que los lance.

Quitar o aislar:

Cuando un niño está corriendo hacia la calle o realiza algo peligroso o violento no hay tiempo para negociar. Los padres deben quitar al niño de la zona peligrosa y poner “tiempo fuera” hasta que se calme y se pueda hablar sobre lo sucedido, etc

"El estudio sin deseo estropea la memoria y no retiene nada de lo que toma" (Leonardo da Vinci)

"La mejor enseñanza es la que utiliza la menor cantidad de palabras necesarias para la tarea" (María Montessori)

"Nunca he encontrado una persona tan ignorante que no pueda aprender algo de ella" (Galileo Galilei)

"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo" (Benjamín Franklin)

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" (Nelson Mandela)

"No hay escuela igual que un hogar decente y no hay maestro igual a un padre virtuoso" (Mahatma Gandhi)

"En cuestión de cultura y de saber, solo se pierde lo que se guarda; sólo se gana lo que se da" (Antonio Machado)

"Todos somos genios. Pero si juzgas a un pez por su capacidad de escalar árboles, vivirá toda su vida creyendo que es inútil" (Albert Einstein)

¡¡ MUCHAS
GRACIAS !!

Los sueños
Autoestima y reconocimiento
Relaciones sociales
Seguridad
Salud física y psicológica

N. de auto-realización (moralidad, creatividad, espontaneidad...)
N. de autoestima (confianza, éxito, respeto...)
N. de aceptación social (afecto, amor, pertenencia, amistad...)
N. de seguridad (seguridad, protección, moral...)
N. fisiológicas (alimentación, respiración, descanso...)